



INFORME ETAPA ALISTAMIENTO Y RUTA BÁSICA

PROYECTO RIWI
BARRANQUILLA
2025



Barranquilla, Julio 7 de 2025

Doctora
MARGARITA ARAUJO CASTRO
Profesional Especializado Oficina
de Calidad Educativa Secretaría
Distrital de Educación.

ASUNTO: presentación de informe de la etapa I de alistamiento e inicio de la Etapa II Ruta básica del contrato número CD-05-2025-1861

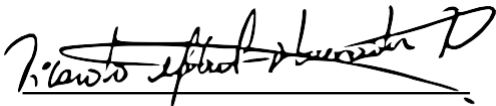
Cordial saludo,

Atendiendo a lo planteado en el cronograma de actividades del proyecto cuyo objeto es "PARA ATENDER LA NECESIDAD, SE REQUIERE CONTRATAR LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN A LA SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APENDIZAJE DE HABILIDADES DIGITALES EN PROGRAMACIÓN A FIN DE PROMOVER TALENTO HUMANO CON CAPACIDADES REQUERIDAS EN SECTOR TECNOLÓGICO DE BARRANQUILLA".

Encontraran en el presente las descripciones y evidencias de actividades ejecutadas en la Etapa I de alistamiento realizadas dentro del periodo del 16 de Marzo al 30 de abril de 2025. Además, de lo llevado a cabo en la Ruta básica en el periodo entre el 1 al 20 de Mayo.

De antemano gracias por la confianza depositada en nosotros.

Atentamente,



Ricardo Ahumada Rodríguez

Director de Operaciones

Riwi Barranquilla S.A.S



Informe: Etapa I de Alistamiento y Etapa II al 20 de mayo 2025

Introducción

En el marco de la implementación del programa de entrenamiento en desarrollo de software para jóvenes barranquilleros, liderado por RIWI como plataforma de transformación social, presentamos el primer informe general correspondiente a la Fase I: Alistamiento. Este informe tiene como propósito consolidar de forma ejecutiva los avances, logros y ajustes realizados durante esta etapa inicial, en cumplimiento de lo estipulado en el contrato y los compromisos definidos en la planeación del proyecto.

El presente documento detalla el proceso de vinculación del talento humano, la matrícula de los jóvenes admitidos, las acciones correctivas frente a las deserciones tempranas, así como la ejecución de sesiones de inducción, reuniones tácticas con el staff, y la implementación de módulos nivelatorios en las 3 áreas claves del programa de entrenamiento: desarrollo de software, inglés y habilidades para la vida.

Además de lo anterior, Durante el mes de mayo se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de las competencias psicosociales y cognitivas de los coders, fundamentales para su proceso formativo integral como futuros desarrolladores de software. Las intervenciones realizadas permitieron generar espacios de reflexión, autoconocimiento, gestión emocional y aprendizaje autónomo, aspectos claves para su desempeño académico y su futura inserción laboral.

Respecto al desempeño, los resultados muestran una tendencia positiva. El puntaje general de rendimiento alcanzado fue de 85 sobre 100, producto de la asistencia constante (85%) y el desarrollo de actividades evaluativas en plataforma Moodle (15%). Este desempeño evidencia un compromiso sostenido con el proceso de aprendizaje y una buena apropiación de los contenidos abordados. El comité de cierre de módulo permitió establecer rutas de mejora personalizadas, asegurando un acompañamiento acorde a las necesidades de cada coder.

Finalmente, en el componente de seguimiento y permanencia, se mantuvo un registro y acompañamiento activo. Observándose que en resumen a corte del 20 de mayo Del total de coders, 197 presentaron una asistencia regular, mientras que 2 ingresaron en plan de permanencia por inasistencias recurrentes asociadas a factores externos. Se reportaron 29 abandonos por falta de respuesta a las estrategias de retención, y se integraron 23 nuevos coders, asegurando así la continuidad y renovación de los grupos de formación.

Este informe refleja el compromiso institucional de RIWI por garantizar una formación de calidad, con pertinencia técnica, acompañamiento humano y enfoque de transformación social, alineado con el propósito de empoderar a jóvenes para convertirse en agentes de cambio en el ecosistema digital del país.

Alcance

Formar Hasta máximo 200 jóvenes entre 17 y 28 años, en habilidades de programación, inglés y habilidades del ser (blandas) para mejorar su calidad de vida y empleabilidad en el Distrito de Barranquilla.





Beneficiarios

Hasta máximo 200 jóvenes bachilleres entre los 17 y 28 años residentes en Barranquilla.

Objetivo general

Implementar una estrategia formativa que conlleve a mejorar los niveles de empleabilidad de un grupo de jóvenes entre los 17 y 28 años, a través del aprendizaje de herramientas tecnológicas y de innovación y la construcción de habilidades que permitan formar en desarrollo de software a jóvenes para hacerlos altamente empleables y disminuir la brecha de pobreza generacional en la ciudad a través de la educación innovadora.

Objetivos Específicos

1. Generar un escenario de aprendizaje intensivo en capacidades, habilidades y competencias en componentes funcionales del ser, segunda lengua (ingles) y desarrollo de software como móviles de empleabilidad y reducción de la pobreza en el Distrito Especial Industrial y Portuario de Barranquilla.
2. Establecer procesos de entrenamiento intensivo en lenguajes específicos de programación en un grupo de jóvenes entre 17 y 28 años del Distrito Especial Industrial y Portuario de Barranquilla.
3. Realizar acompañamiento al egresado durante la formación para empleabilidad.

DESCRIPCIÓN DE CUMPLIMIENTO Y ESTADO DEL PROYECTO EN LA ETAPA I DE ALISTAMIENTO

1.2 Cronograma actualizado:

Teniendo en cuenta la planeación inicial del contrato y lo estipulado para la primera fase, se hace necesario actualizar el cronograma ya que se presentaron 106 deserciones tempranas ocurridas en esta primera fase debido a:

- **Dificultades económicas**, especialmente en lo relacionado con los costos de transporte para asistir a la sede.
- **No aceptación de compromisos y horarios** exigidos para continuar en el programa.
- **Admisión en otras instituciones educativas** (SENA y

Universidad del Atlántico), ya que varios aspirantes estaban adelantando procesos paralelos de inscripción.

- **Cruce de horarios con actividades laborales**, lo que imposibilitó la permanencia de algunos aspirantes debido a la falta de flexibilidad por parte de sus empleadores.

Efecto de estos procesos se realizó un ajuste a los momentos de diagnóstico y cualidades de aprendizaje de los jóvenes inscritos, realizando estos procesos con los jóvenes vinculados en el contexto de la convocatoria inicial, como con quienes se vincularon de forma efectiva al proceso posterior al 18 de marzo de 2025, esto con miras a favorecer una intervención de mejor calidad y una conciencia del estado de procesos cognitivos por parte del equipo Riwi.

Lo anterior, se comunica a la Secretaria Distrital de Educación mediante un espacio virtual en el cual participan: director de operaciones Riwi, Coordinadora administrativa Riwi, líder de aprendizaje Riwi, Profesional especializado SED (Supervisora), y Contratista Sed. Dando como resultado la presentación del cronograma adaptado a los tiempos requeridos para el desarrollo a cabalidad de la etapa de alistamiento. El cual se comparte a continuación:



Cuadro 1.2.1 Cronograma actualizado Riwi 2025
Cronograma inicial y ajustado 2025.xlsx

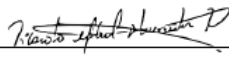
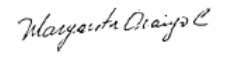
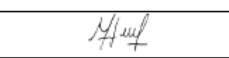
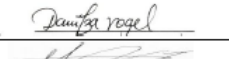
Fase y Descripción	Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Tiempo estimado	Entregables
Etapa I. ALISTAMIENTO Proceso de preparación del ecosistema de entrenamiento y los aspectos, académicos, formales y nivelatorios de la población sujeto del programa de entrenamiento	1. Alistamiento en actividades administrativas y garantía de condiciones en los ambientes de aprendizaje para el desarrollo del objeto contractual. 2. Socialización a estudiantes matriculados sobre compromisos, corresponsabilidad, horarios y demás. 3. Reunión del staff para abordaje táctico y estratégico del proceso formativo a desarrollar. 4. Curso Nivelatorio a estudiantes en Lógica y Algorítmica de 20 horas y al menos 2 horas de actividades de bienestar y socialización entre pares; en temas como prevención del suicidio, ergonomía, manejo de estrés laboral, seguridad y salud en el trabajo, ansiedad, depresión.	5 al 15 de Marzo del 2025 10 al 14 de Marzo del 2025 6 y 7 de Marzo 10 al 31 de Marzo del 2025	1 al 4 de Abril del 2025 1 al 11 de Abril del 2025									5 Semanas (5 Marzo al 11 de Abril)	Informe Alistamiento que contiene, Descripción General de Actividades, Relación Talento Humano (15), evidencia fotográfica, matrícula hasta máximo 200 jóvenes estudiante, inducción y cronograma. Hojas de vida y soportes Staff Actas de transferencia metodológica y preparación del Staff de intervención de estudiante.
Etapa II. RUTA BÁSICA DE ENTRENAMIENTO Ejecución del proceso curricular de fundamentación y desarrollo de habilidades, capacidades y competencias durante los primeros cuatro meses del programa, permitiendo el desarrollo de fundamentación en habilidades del ser, aspectos básicos de comunicación en inglés aplicado al sector TI, fundamentos de programación, elementos básicos de frontend, JavaScript básico y bases de datos.	En esta etapa se desarrollan los procesos de fundamentación durante al menos el 40% del tiempo de formación efectiva. Esta fundamentación tendrá mínimo 3 áreas: 1. Habilidades Blandas: con al menos 3 módulos. 2. Habilidades Técnicas: con al menos 4 módulos 3. Habilidades en segunda lengua-ingles con énfasis en el mundo tecnológico: con al menos 3 módulos Además se llevará a cabo al menos 4 actividades de bienestar con una duración en conjunto mínimo de 5 horas, en temáticas que incluyan: Aprendizaje Autónomo, Mundo Tech y la equidad de género, Prevención del Suicidio y salud mental.		21 de Abril al 30 de Abril	1 al 30 de Mayo	2 al 30 Junio	1 al 18 Julio						13 Semanas (21 de Abril al 18 de Julio)	Informe Ruta Básica que contiene: Seguimiento a jóvenes (estudiantes Activos, Seguimiento y Asistencia), reporte de evaluaciones de desempeño, análisis de deserción y permanencia, informe avances por áreas y módulos y anexo fotográfico.
Etapa III. RUTA AVANZADA DE ENTRENAMIENTO Ejecución del proceso curricular de interiorización de habilidades, capacidades y competencias hasta el logro de un perfil de Desarrollador de Software Junior, con nivel aceptable de comunicación en inglés y habilidades del ser consistentes con las demandas del mercado laboral de la industria TI.	En esta etapa se desarrollan los procesos avanzados aplicados al mundo del desarrollo (simulación de proyectos y solución de problemas) durante al menos el 40% del tiempo de formación efectiva. Esta fundamentación tendrá mínimo 3 áreas. 1. Habilidades Blandas: con al menos 4 módulos. 2. Habilidades Técnicas: con al menos 3 módulos 3. Habilidades en segunda lengua-ingles con énfasis en el mundo tecnológico: con al menos 3 módulos. En esta etapa de acuerdo a los habilidades y aptitudes del estudiante se dividen los grupos en función de la tecnología en el desarrollo de software sobre la cual profundizará el aprendizaje, front-end o back-end.					21 de Julio al 31 de Julio	1 de Agosto al 29 de Agosto	1 de septiembre al 28 de Septiembre				9 Semanas (21 de Julio al 26 de septiembre)	Informe Ruta Avanzada que contiene: Seguimiento a jóvenes estudiantes (estudiantes Activos, Seguimiento y Asistencia), reporte de evaluaciones de desempeño, análisis de deserción y permanencia, informe avances por áreas y módulos, anexo fotográfico.
Etapa IV. RUTA PROFUNDIZACIÓN DE ENTRENAMIENTO Ejecución del proceso curricular de perfeccionamiento de las habilidades en las tres áreas de cara a la obtención de un perfil más integral	En esta etapa se desarrollan los procesos de especialización técnica durante al menos el 20% del tiempo de formación efectiva. Esta fundamentación se centra en: - Uso de frameworks y librerías especializadas de acuerdo a elección y perfil ocupacional del estudiante. - Relación entre el desarrollo software y los servicios en la nube para administración y despliegue de sistemas de información - Nivelación de inglés, si aplica - Simulación proyectos de software - Simulación entrevista laboral y creación brief o CV.							29 y 30 de Septiembre	1 al 31 de Octubre	3 al 28 de Noviembre	1 al 5 de Diciembre	8 Semanas (29 de septiembre al 5 de Diciembre)	Informe Ruta Profundización que contiene: Seguimiento a jóvenes estudiantes (estudiantes Activos, Seguimiento y Asistencia), reporte de evaluaciones de desempeño, análisis de deserción y permanencia, informe avances por áreas y módulos, anexo fotográfico.
Etapa IV. EVALUACIÓN Y RESULTADOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Revisión integral del proceso, análisis estadístico, cualitativo y cuantitativo del desarrollo en el tiempo efectivo de intervención, entrenamiento y formación.	La revisión de todo el proceso, la preparación de los resultados y acciones de mejora propios del proceso de aprendizaje y la disposición de diagnósticos sobre cada Coder.										9 al 15 de Diciembre	1 Semana (9 de diciembre al 15 de Diciembre)	Informe Ruta Evaluación que contiene: Informe de evaluación del proceso de formación en los aspectos de desempeño, aprendizaje, deserción y permanencia. Informa acompañamiento ocupacional bajo metodología, evidencia fotográfica.



Así mismo se relaciona a continuación, el acta de la reunión celebrada el 24 de abril del 2025 mencionada anteriormente:



Reunión Actualización cronograma Riwi Barranquilla

Fecha	24 de abril de 2025	
Asistentes	Nombre y Cargo	Firma
	Ricardo Ahumada - Director de operaciones Riwi	
	Margarita Araujo - Profesional especializado Secretaria Distrital de Educación	
	María Fernanda Navarro-Contratista	
	Danitza Vogel- Coordinadora Administrativa Riwi	
	Marlon David García Jiménez- Líder de Aprendizaje Riwi	

Temas	Desarrollo
Ajuste cronograma del contrato N° CD-05-2025-1861	<p>En cumplimiento del contrato cuyo objeto es: "Contratar la prestación de servicios de apoyo a la gestión a la Secretaría Distrital de Educación para la implementación de la estrategia de enseñanza-aprendizaje de habilidades digitales en programación, a fin de promover talento humano con capacidades requeridas en el sector tecnológico de Barranquilla", se lleva a cabo la presente reunión con el objetivo de actualizar el cronograma de implementación del proyecto conforme a lo estipulado en la propuesta inicial.</p> <p>1. Situación identificada: Deserciones tempranas en fase de alistamiento</p> <p>Durante la Fase I de Alistamiento, se presentaron 106 deserciones tempranas. Las principales causas identificadas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dificultades económicas, especialmente en lo relacionado con los costos de transporte para asistir a la sede.• No aceptación de compromisos y horarios exigidos para continuar en el programa.• Admisión en otras instituciones educativas (SENA y Universidad del Atlántico), ya que varios aspirantes estaban adelantando procesos paralelos de inscripción.



	<ul style="list-style-type: none">• Cruce de horarios con actividades laborales, lo que imposibilitó la permanencia de algunos aspirantes debido a la falta de flexibilidad por parte de sus empleadores. <p>2. Acción correctiva: Segunda convocatoria Como respuesta a esta situación, el día 18 de marzo de 2025 se activó una segunda convocatoria, con el apoyo de la Secretaría Distrital de Educación. Esta convocatoria logró los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none">• 800 jóvenes inscritos• De estos, 222 presentaron la prueba técnica• 174 aspirantes asistieron a la entrevista• Finalmente, 106 estudiantes fueron admitidos, quienes posteriormente fueron convocados a la jornada de inducción y nivelatorio correspondiente. <p>Efecto de estos procesos se realizó un ajuste a los momentos de diagnóstico y cualidades de aprendizaje de los jóvenes inscritos, realizando estos procesos con los jóvenes vinculados en el contexto de la convocatoria inicial, como con quienes se vincularon de forma efectiva al proceso posterior al 18 de marzo de 2025, esto con miras a favorecer una intervención de mejor calidad y una conciencia del estado de procesos cognitivos por parte del equipo Riwi.</p> <p>Próximos pasos</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualización del cronograma de actividades con base en el nuevo grupo de estudiantes admitidos. Y la modificación de las fechas mes a mes según cada actividad planteada.• Seguimiento permanente a la retención y permanencia del grupo, con especial atención a las causas de deserción temprana identificadas.• La adecuación de los tiempos de inicio de los módulos presenta adecuaciones a los módulos de fundamentos y base de datos, los cuales entran a desarrollarse entre el 21 de abril y el 28 de julio del año en curso. <p>Los procesos y fechas concretas se pueden establecer en el cronograma aprobado como Anexo a la presente Acta: Cronograma inicial y ajustado 2025.xlsx</p>
--	---



www.riwi.io



301 732 53 27



CL. 16 # 55 - 129

Be a coder



www.riwi.io



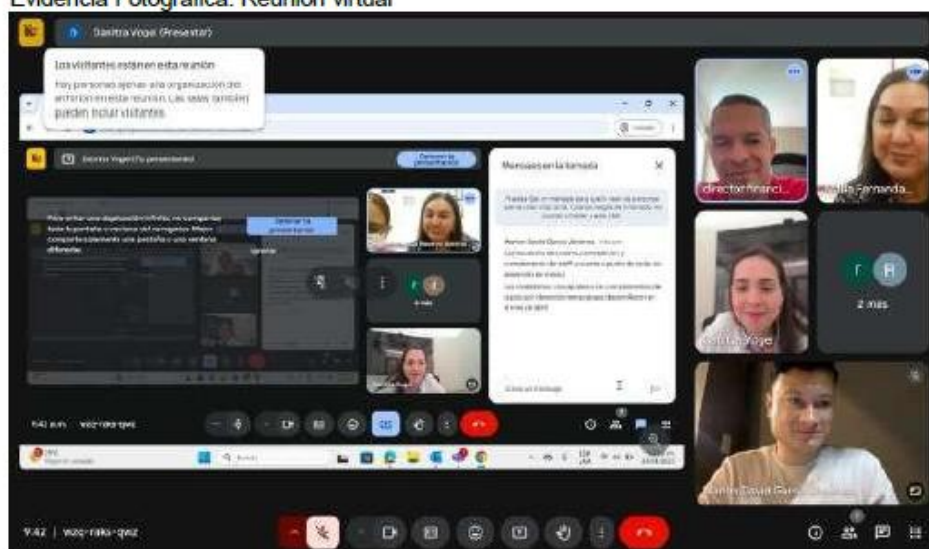
Cr. 50 # 40 Esquina - Barranquilla, Colombia



301 169 81 91



Evidencia Fotográfica: Reunión virtual



www.riwi.io



301 732 53 27



Cl. 16 # 55 - 129

Be a coder



1. Matricula de hasta máximo 200 jóvenes estudiantes

En atención a lo establecido en el contrato N.º CD-05-2025-1861, y en el marco de la etapa de alistamiento, nos permitimos presentar la base de datos correspondiente a los jóvenes matriculados para el año 2025, dando cumplimiento al compromiso de matrícula de hasta 200 estudiantes.

La base de datos anexa contiene la información general de **228 jóvenes beneficiarios del proyecto**, incluyendo: tipo y número de identificación, número de celular y correo electrónico.

Anexo 2.1 : [228 Coders Matriculados 2025.xlsx](#)

2. Socialización a estudiantes matriculados sobre compromisos, corresponsabilidad, horarios y demás.

El objetivo de las sesiones de inducción es introducir a los coders en la cultura, herramientas, compromisos, corresponsabilidad, horarios y normativas de Riwi, asegurando una integración efectiva y alineada con los valores de la organización y el programa de entrenamiento. Por lo cual, durante 3 sesiones grupales se establecen unas actividades encaminadas a la comprensión general de los coders (estudiantes), sobre las generalidades del programa.

Exponemos de manera general los temarios tratados según cada jornada:

Día 1: Cultura y Metodología Riwi

Objetivo: Socializar el propósito y la metodología implementada en Riwi, para la comprensión general de la cultura organizacional, fases y aprendizajes a lo largo del programa.

Actividades:

1. Presentación del Staff de Entrenamiento y Administrativos
2. Modelo General Riwi
3. Terminología

Día 2: Reglamento interno y ecosistema de entrenamiento

Objetivo: Comprender las reglas de convivencia y el acuerdo de participación en Riwi, además de conocer las plataformas de entrenamiento y tutoría.

Actividades:

1. Reglamento Interno de Convivencia .
2. Acuerdo Coder - Riwi

Día 3: Distribución de clanes y herramientas de trabajo

Objetivo: Entregar accesos y configurar las herramientas de trabajo necesarias para el entrenamiento en Riwi.

Actividades:

1. Acceso a Plataformas
2. Distribución de Clanes y Team Leaders (TLs)

En relación con lo desarrollado, se anexa el acta descriptiva de las jornadas de Inducción:



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Inducción a Coders	
TIPO DE ACTIVIDAD: Presencial	
Fecha: Semana del 10 al 14 de Marzo del 2025 Semana del 1 al 4 de Abril del 2025	Lugar: Salas de entrenamiento
Participantes: 228 Estudiantes	
Desarrollo de la actividad	
DESCRIPCIÓN:	
<p>El objetivo de las sesiones de inducción es: Introducir a los coders en la cultura, herramientas, compromisos, corresponsabilidad, horarios y normativas de Riwi, asegurando una integración efectiva y alineada con los valores de la organización y el programa de entrenamiento.</p> <p>Por lo cual, se lleva a cabo durante 3 sesiones a los 6 grupos de Coders (estudiantes), dirigidas por el equipo de Habilidades para la vida en compañía de los líderes por área (Ingles y Desarrollo software) y la Analista de mercadeo, se establecen unas actividades encaminadas a la comprensión general de los coders sobre las generalidades del programa. A continuación se detalla cada sesión:</p>	
<p><u>Día 1: Cultura y Metodología Riwi</u></p> <p>Objetivo: Socializar el propósito y la metodología implementada en Riwi, para la comprensión general de la cultura organizacional, fases y aprendizajes a lo largo del programa.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentación del Staff de Entrenamiento y Administrativos<ul style="list-style-type: none">• Presentación del equipo de entrenamiento y administrativos, incluyendo roles y alcance de funciones.• Presentación del equipo de Mercadeo y su rol en la comunicación interna y externa.• Explicación de líneas de atención y canales de soporte (Líneas telefónicas, mail formación, chatBot).2. Modelo General Riwi<ul style="list-style-type: none">• Explicación de las fases del programa y proceso de evaluaciones de desempeño.• Explicación de la estructura de trabajo (Cohortes, clanes, jornadas)3. Terminología<ul style="list-style-type: none">• Glosario de términos esenciales utilizados en el ecosistema Riwi y en la industria tech.	
<p><u>Día 2: Reglamento interno y ecosistema de entrenamiento</u></p> <p>Objetivo: Comprender las reglas de convivencia y el acuerdo de participación en Riwi, además de conocer las plataformas de entrenamiento y tutoría.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reglamento Interno de Convivencia<ul style="list-style-type: none">• Charlas en subgrupos sobre los puntos clave del reglamento interno.• Análisis de casos prácticos y preguntas frecuentes.2. Acuerdo Coder - Riwi<ul style="list-style-type: none">• Repaso de los términos y compromisos del acuerdo firmado.• Espacio para resolución de dudas.	
<p><u>Día 2: Distribución de clanes y herramientas de trabajo</u></p> <p>Objetivo: Entregar accesos y configurar las herramientas de trabajo necesarias para el entrenamiento en Riwi.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Acceso a Plataformas<ul style="list-style-type: none">• Creación de cuentas, configuración y explicación de la plataforma Moodle (LMS).	



- Registro y configuración en Discord para comunicación y colaboración.

3. Distribución de Clanes y Team Leaders (TLs)

- Asignación de clanes de trabajo.
- Presentación de los Team Leaders y su rol en el entrenamiento.
- Explicación de dinámicas de trabajo colaborativo.

ANEXOS: (Fotografías, enlace de videos, capturas de pantalla, actas, listados de asistencia, etc.)

Diapositivas utilizadas: [Ppt Inducción Coders](#)



Foto 1: 1º día de ingreso a sala para inducción



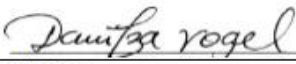
Foto 2: Día 1. Cultura y metodología Riwi



Foto 3: Bienvenida Inducción Coders



Foto 4: Día 3. Distribución de clanes y herramientas de trabajo.

FIRMA DE QUIEN REPORTA	
NOMBRE DE QUIEN REPORTA	Danitza Vogel
CARGO	Coordinadora Administrativa

Anexo 3.1 : [Ppt Inducción Coders](#)



5. Curso Nivelatorio a estudiantes en Lógica y Algorítmica de 20 horas y al menos 2 horas de actividades de bienestar y socialización entre pares; en temas como prevención del suicidio, ergonomía, manejo de estrés laboral, seguridad y salud en el trabajo, ansiedad, depresión.

- **Nivelatorio Desarrollo de Software:**

El área de Desarrollo del programa de formación Riwi inició su ciclo de entrenamiento intensivo a partir del mes de marzo de 2025, con el objetivo de ofrecer una experiencia de aprendizaje progresiva, dinámica y centrada en competencias laborales reales.

Este primer bloque formativo se ha enfocado en cimentar los conocimientos base para el ejercicio profesional en el área del desarrollo de software, fortaleciendo tanto habilidades técnicas como metodologías de trabajo colaborativo. El proceso de enseñanza se ha desarrollado a través de lecciones temáticas, ejercicios prácticos, proyectos semanales, sesiones de retroalimentación y workshops especializados.

El proceso de formación ha mostrado un desarrollo positivo y progresivo. Los coders han sido expuestos de manera organizada a conceptos claves del desarrollo de software, partiendo desde fundamentos hasta herramientas modernas y metodologías ágiles. El aprendizaje ha sido experiencial y aplicado, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades técnicas y blandas desde etapas tempranas.

La dinámica de aprendizaje ha sido activa y participativa, permitiendo detectar talentos con rápido desarrollo, así como coders que requerirán un acompañamiento adicional.

Anexo 5. 1: [Ppt nivelatorio Desarrollo](#)

Anexo 5.2 Descripción del entrenamiento en Desarrollo de Software.

DESCRIPCIÓN:

El objetivo de las sesiones es dar inicio a su ciclo de nivelatorio intensivo con el fin de ofrecer una experiencia de aprendizaje progresiva, dinámica y centrada en competencias laborales reales.

Este primer bloque formativo de nivelatorio se enfocó en cimentar los conocimientos base para el ejercicio profesional en el área del desarrollo de software, fortaleciendo tanto habilidades técnicas como metodologías de trabajo colaborativo. El proceso de enseñanza se ha desarrollado a través de lecciones temáticas, ejercicios prácticos, proyectos semanales, sesiones de retroalimentación y workshops especializados.

1. Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 24 al 28 de marzo – Introducción a Control de Versiones y Herramientas de Colaboración

Temarios abordados:

1. Git & GitHub – Parte I (martes 25):

Introducción al control de versiones: ¿qué es Git?, instalación, configuración inicial, y primeros comandos (init, status, add, commit).

2. Git & GitHub – Parte II (miércoles 26):

Conexión con GitHub, creación de repositorios remotos, autenticación, y flujo básico de colaboración (push, pull, clone, fetch).

3. Jornada intensiva de refuerzo práctico sobre Git & GitHub (viernes 28):

Se dedicó esta sesión de entrenamiento a reforzar los conceptos esenciales de control de versiones, ya que se identificaron dificultades generalizadas entre los coders para asimilar el flujo de trabajo colaborativo.

Días especiales:

- **Lunes 24:** Festivo nacional.
- **Jueves 27:** Inauguración oficial de la sede Riwi Barranquilla, con presencia del alcalde y empresas aliadas. No se realizó formación técnica ese día.



Actividades realizadas:

- Talleres prácticos con comandos en terminal.
- Refuerzo con ejercicios para aplicar flujo de trabajo Git completo.

Semana del 31 de marzo al 04 de abril – Introducción a Metodologías Ágiles

Temarios abordados:

1. Git & GitHub – Parte III (Lunes 31):

Se realizó una profundización en flujos de trabajo colaborativos reales, abordando el manejo de ramas, la fusión de código mediante *merge*, y la introducción al enfoque estructurado de **Git Flow**. Esta sesión marcó el cierre formal del bloque dedicado a las herramientas de control de versiones.

2. ¿Qué es Agile y cómo se aplica en el desarrollo?

Se exploró la filosofía Agile, principios del manifiesto ágil y beneficios para el desarrollo de software.

3. ¿Cómo empieza un programador en Agile?

Se abordaron roles dentro de equipos ágiles, responsabilidades, y cómo un programador se inserta en estas dinámicas.

4. Primeros pasos en Scrum:

Introducción a Scrum como marco de trabajo ágil. Explicación de los valores, pilares y estructura.

5. ¿Qué es una Épica, una Feature y una Historia de Usuario?:

Descomposición de requerimientos en elementos manejables y su implementación en proyectos reales.

Actividades realizadas:

- Ejercicios grupales de diseño de historias de usuario.
- Dinámicas ágiles con simulación de *sprints* y *retrospectivas*.
- Actividades tipo *team building* para fortalecer el trabajo colaborativo.

Semana del 07 al 11 de abril – Roles, Pensamiento Computacional y Linux

Temarios abordados:

1. Las ceremonias de Scrum:

Se exploraron eventos clave como *Sprint Planning*, *Daily Stand-Up*, *Sprint Review* y *Retrospective*, con simulaciones guiadas.

2. ¿Qué es el desarrollo de software? Roles y tecnología:

Se presentó un panorama general del ciclo de desarrollo, incluyendo los roles principales (Product Owner, Scrum Master, Developers) y tecnologías involucradas.

3. Introducción al pensamiento computacional:

Conceptos de descomposición de problemas, reconocimiento de patrones, abstracción y algoritmos como herramientas cognitivas.

4. Manejo de Terminal Linux – Parte I:

Se introdujo a los coders en el uso básico de la terminal de Linux, explicando su propósito, funcionamiento y ventajas dentro del desarrollo de software. Se practicó la navegación por el sistema de archivos, creación y eliminación de directorios, gestión de archivos, y ejecución de comandos fundamentales. El enfoque estuvo en familiarizarse con el entorno de línea de comandos como herramienta diaria de trabajo.

5. Manejo de Terminal Linux – Parte II:

En esta segunda parte, se profundizó en funciones más avanzadas, incluyendo manipulación de archivos, edición desde consola con el editor **nano**, comprensión básica de permisos, y conceptos iniciales de automatización mediante scripts. Además, se realizó una introducción muy general al uso de conexiones remotas con **SSH**, para contextualizar escenarios reales de administración y despliegue de proyectos.

Actividades realizadas:

- Ejercicios prácticos en terminal Linux.
- Mapas conceptuales colaborativos para entender procesos de desarrollo.
- Actividades de pensamiento lógico con retos en pseudocódigo.





3. Conclusión y Apreciaciones Generales

El proceso de formación ha mostrado un desarrollo positivo y progresivo. Los coders han sido expuestos de manera organizada a conceptos claves del desarrollo de software, partiendo desde fundamentos hasta herramientas modernas y metodologías ágiles. El aprendizaje ha sido experiencial y aplicado, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades técnicas y blandas desde etapas tempranas.

La dinámica de aprendizaje ha sido activa y participativa, permitiendo detectar talentos con rápido desarrollo, así como coders que requerirán un acompañamiento adicional.

4. Recomendaciones y Oportunidades de Mejora

- **Espacios de refuerzo técnico diferenciados:**

Se ha identificado que, aunque la mayoría de los coders avanza de forma constante, existen casos donde la asimilación de conceptos técnicos presenta mayor dificultad. Reconociendo que el desarrollo de software requiere de habilidades cognitivas específicas, se recomienda establecer microespacios o sesiones personalizadas de refuerzo técnico.

Estas sesiones podrían estar dirigidas a coders que necesiten apoyo adicional, permitiendo una atención más focalizada y brindándoles las herramientas necesarias para superar sus brechas de comprensión y mantenerse en el ritmo del entrenamiento general.

Fotos:



Foto 1. Primeros pasos en Scrum Foto



2. ¿Qué es el desarrollo de software? Roles y tecnología



Foto 3. Introducción al pensamiento computacional



- **Nivelatorio Inglés:** Las actividades, desarrolladas entre marzo y abril, estuvieron enfocadas en la clasificación de niveles según el MCER, el fortalecimiento de competencias lingüísticas y la implementación de talleres interactivos que promovieran el aprendizaje práctico del idioma. Dichas actividades permitieron clasificar adecuadamente a los coders según sus niveles de inglés, además de fortalecer sus habilidades lingüísticas a través de metodologías dinámicas e interactivas. El uso de herramientas digitales y contenidos contextualizados fomentó un aprendizaje significativo y enfocado en el ámbito personal y profesional de los participantes.

Anexo 5.2: [Welcome to Riwi.pdf](#)

Anexo 5.3 Descripción del entrenamiento en inglés

DESCRIPCIÓN:

El presente informe tiene como propósito documentar las actividades realizadas en el área de inglés en la sede Barranquilla durante los procesos de nivelación y desarrollo de talleres con los coders. Las actividades, desarrolladas entre marzo y abril, estuvieron enfocadas en la clasificación de niveles según el MCER, el fortalecimiento de competencias lingüísticas y la implementación de talleres interactivos que promovieran el aprendizaje práctico del idioma.

Semana del 17 al 21 de marzo Actividades:

1. Greetings and introducing yourself and verb to be: se abordó el tema de saludos y cómo realizar una presentación personal en inglés.
Video: Greetings introduction ¿Stop Saying “I’m Fine” - Ways to Respond to “Hello, how are you?” https://www.youtube.com/watch?v= 53mo10_Mbk
2. Warm up: los coders hacen dos líneas mirándose de frente, se les da una emoción y proceden a utilizar los saludos aprendidos con dicha emoción. Telepathy game: Verb 'to be' Activity | Present Tense [Verb](#) Los Coders observaron imágenes y decidieron cual era la respuesta correcta. Practica: 7007905 | Simple present verb to be exercises | QUESTIONS VERB TO BE – Cuestionario.
3. Present simple: se abordó el tema de presente simple y se presentaron algunos verbos comunes con el objetivo de que se usaran en este tiempo verbal. Video: 50 common ACTION VERBS acted out in 5 minutes.
4. Juego: charadas. Los Coders interpretaron los verbos y sus compañeros adivinaron cuál era. Present continuous:
Se abordó el presente continuous y sus usos. De igual manera, se analizó el uso de ambos tiempos juntos.
Diapositivas: se presentaron verbos e imágenes donde los coders identificaron la acción y dijeron qué estaba pasando en las imágenes con el verbo que se encontraba ahí.

Semana del 25 de marzo al 11 de abril

Nivel A 1: Los Coders trabajaron en vocabulario relacionado con objetos cotidianos, verbos básicos, rutinas, el alfabeto, la hora y vocabulario básico de la familia. Se enseñaron estructuras gramaticales como pronombres personales, adjetivos, demostrativos, adverbios de frecuencia y el uso del verbo “can”. Finalmente, se trabajaron estructuras que les permitirán expresarse con propiedad en contextos laborales, como frases adecuadas para hacer peticiones y diferentes formas de saludar y despedirse. Las sesiones incluyeron actividades interactivas como juegos, role plays y uso de herramientas digitales como Blooket, Wordwall, Bamboozle, Nearpod y YouTube.

Nivel A2: Se realizaron talleres de pronunciación, expresiones comunes para viajes, Business English y taller de escucha. Se enseñaron estructuras gramaticales como el uso del gerundio y el infinitivo con “to”, con enfoque



en las cuatro habilidades lingüísticas. Por medio de videos, juegos y situaciones utilizaron lo aprendido en este taller. Los coders aprendieron sobre el gerundio y el uso de este como sustantivo. Seguido de esto, aprendieron sobre el uso del gerundio y el to + infinitive dependiendo al verbo que se usaba antes de. Esto se llevó a cabo por medio de actividades como fill in the blanks, choose the correct answer entre otras.

Finalmente, durante todos estos workshops se tuvo en cuenta el desarrollo y práctica de las 4 habilidades mientras usaban el vocabulario y las diferentes estructuras gramaticales aprendidas. Se utilizaron diferentes herramientas como, blooket, wordwall, bamboozle, nearpod, entre otras.

Niveles B1 y B2: Los coders trabajaron en un ensayo sobre el uso de la inteligencia artificial basado en un TEDTalk AI Is Dangerous, but Not for the Reasons You Think | Sasha Luccioni | TED que luego presentaron de manera oral. Igualmente, los coders trabajaron el storytelling. Se abordó con videos sobre como escribir una historia y un template con algunos prompts dados. Al terminar la historia y ser revisada por las TLs, procedieron a crear un comic que representara su historia visualmente. Para esto, utilizaron una herramienta llamada Pixton.

Con un video acerca de la serie The Office [Learn English with THE OFFICE — Michael Scott Paper Company](#) los coders adquirieron vocabulario y expresiones de oficina, aprendiendo expresiones comunes para usar en un ambiente laboral. También se les pidió buscar idioms de este contexto y utilizarlo en una conversación que posteriormente presentaron durante su entrenamiento.

2. Conclusión y Apreciaciones Generales

Las actividades desarrolladas durante las semanas de marzo y abril en la sede Barranquilla permitieron clasificar adecuadamente a los coders según sus niveles de inglés, además de fortalecer sus habilidades lingüísticas a través de metodologías dinámicas e interactivas. El uso de herramientas digitales y contenidos contextualizados fomentó un aprendizaje significativo y enfocado en el ámbito personal y profesional de los participantes.

3. Recomendaciones y Oportunidades de Mejora

Se identifica que la mayoría de los Coders se encuentran en los niveles A1 y A2, según el marco común europeo de referencia MCER, por tanto, se sugiere establecer mentorías por parte de los team leaders y coders que se encuentren dentro de los niveles B1 y B2 para un apoyo grupal más focalizado y un avance acorde a los resultados esperados. Por otro lado, se sugiere abrir espacios para intervenir a los coders según su nivel, ya que se observa en el nivelatorio que el miedo a equivocarse frente a los compañeros de mayor nivel dificulta la participación activa.

Fotos:



Foto 1. examen Cambridge [General English](#)



Foto 2. Actividad Present simple



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
ORAL PLACEMENT TEST										
NAME:	Jesus David Sierra Millan	Tayrona	Cambridge: B1			NAME:	Joswin Andres Blanco Contreras	Tayrona	Cambridge: A2	
CC:						CC:				
DATE:	10/03/2024					DATE:	11/03/2024			
CRITERIA	RATING SCALE (1-5)	CEFR	COMMENTS			CRITERIA	RATING SCALE (1-5)	CEFR	COMMENTS	
COMPREHENSION	5					COMPREHENSION	3			
GRAMMATICAL ACCURACY	5					GRAMMATICAL ACCURACY	3			
VOCABULARY RANGE	5					VOCABULARY RANGE	3			
PRONUNCIATION AND FLUENCY	5					PRONUNCIATION AND FLUENCY	3			
RESPONSE COMPLETENESS	5					RESPONSE COMPLETENESS	3			
TOTAL:	25	C1				TOTAL:	15	A2		
NAME:	Jhan Franco Guerrero Garcia	Tayrona	Cambridge: A2			NAME:	Jhoan Sebastian Arrieta Carcamo	Tayrona	Cambridge: A2	
CC:						CC:				
DATE:	10/03/2024					DATE:	11/03/2024			
CRITERIA	RATING SCALE (1-5)	CEFR	COMMENTS			CRITERIA	RATING SCALE (1-5)	CEFR	COMMENTS	
COMPREHENSION	1					COMPREHENSION	1			
GRAMMATICAL ACCURACY	1					GRAMMATICAL ACCURACY	1			
VOCABULARY RANGE	1					VOCABULARY RANGE	1			
PRONUNCIATION AND FLUENCY	1					PRONUNCIATION AND FLUENCY	1			
RESPONSE COMPLETENESS	1					RESPONSE COMPLETENESS	1			
TOTAL:	5	A1				TOTAL:	5	A1		
NAME:	Juan Sebastian Cabrera Sierra	Tayrona	Cambridge: A2			NAME:	Jose Alberto Correa Patiño	Tayrona	Cambridge: A2	
CC:						CC:				
DATE:	10/03/2024					DATE:	11/03/2024			
CRITERIA	RATING SCALE (1-5)	CEFR	COMMENTS			CRITERIA	RATING SCALE (1-5)	CEFR	COMMENTS	
COMPREHENSION	3					COMPREHENSION				
GRAMMATICAL ACCURACY	2					GRAMMATICAL ACCURACY				
VOCABULARY RANGE	2					VOCABULARY RANGE				
PRONUNCIATION AND FLUENCY	2					PRONUNCIATION AND FLUENCY				
RESPONSE COMPLETENESS	2					RESPONSE COMPLETENESS				
TOTAL:	11	A2				TOTAL:	0	A1		

Imagen 1. Oral placement test rubri

- **Habilidades para la vida:** Los dos espacios llevados a cabo, nos permitieron identificar aspectos claves del proceso emocional y social de nuestros jóvenes en formación. Es vital que se continúe fortaleciendo espacios que promuevan la expresión emocional, el sentido de pertenencia, el aprendizaje desde el error y el desarrollo integral de cada participante. Por otro lado, se destacan las siguientes apreciaciones:
 - En el primer espacio, a los jóvenes se les dificulta la apertura para hablar de sus emociones, sin embargo, se da una mayor apertura a través del juego y la conversación entre pares. De esta manera se percibe en las conversaciones la necesidad de fortalecer habilidades de expresión emocional, escucha activa y comunicación asertiva.
 - Las emociones como la frustración, la ansiedad y el miedo al fracaso están presentes en el proceso de formación y están relacionadas con el deseo de “hacerlo bien”, el miedo a “equivocarse” y a no estar “a la altura” del reto.
 - Mencionan en varias ocasiones “El síndrome del impostor y la autocrítica excesiva”, las cuales aparecen como barreras internas que afectan la autoconfianza y la motivación.
 - En el segundo taller, se evidenció que muchos jóvenes asocian el error con vergüenza o fracaso. Sin embargo, a través de dinámicas prácticas, lograron resignificarlo como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento.
 - La historia de la canción "Kulikitaka" permitió conectar emocionalmente con la idea de que el error no invalida el talento, sino que puede transformarse en un camino hacia el éxito.

Anexo 5.4: Descripción de los espacios desarrollados a partir de Habilidades para la vida/Bienestar



DESCRIPCIÓN:

Se llevaron a cabo espacios de entrenamiento, organizados en 3 grupos en la jornada Am y 3 grupos en la jornada Pm. Durante estos entrenamientos, se promovieron interacciones que facilitaron el desarrollo de habilidades blandas.

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 24 al 28 de marzo

Temarios abordados:

- A. “¿Que siento, que pienso?”. Por medio de un juego de cartas, se promueve una conversación entre pares para identificar necesidades, fortalecer la confianza y generar espacios de reconocimiento y expresión de emociones, promoviendo así la expresión verbal, La escucha activa y la expresión de emociones.

Algunas de las preguntas que guiaron la conversación entre pares fueron: ¿Es mejor dar una respuesta rápida a un problema o tomarse el tiempo para buscar una nueva solución, por qué?, ¿Qué estrategia utilizas para tranquilizarte cuando sientes los síntomas de la ira?, ¿En un conflicto es mejor tener la razón o encontrar un punto medio?, ¿Cuáles son tus mayores fortalezas o habilidades?, ¿existen emociones negativas?, ¿Cómo sería tu vida si tuvieras prohibido llorar?.

Las necesidades que los jóvenes identifican que viven hoy o podrían enfrentar, en el proceso de formación más comunes son:

- Gestión del tiempo entre trabajo, estudios y vida personal. Y técnicas de estudio
- Conocimientos básicos o nulos sobre desarrollo de software.
- Manejo del estrés, ansiedad, y frustración derivados de la intensidad horaria, baja autoconfianza y dificultades en la comprensión en los entrenamientos.
- Habilidades para mejorar la comunicación verbal y no verbal
- Socialización ante público y compañeros.
- Dificultades para el trabajo en equipo.
- Síndrome del impostor.
- Miedo al fracaso. Autocrítica.
- Dificultad para el aprendizaje del inglés.
- Autodisciplina y autogestión
- Desarrollo de habilidades para la adaptación

Semana del 7 al 11 de Abril

Temarios abordados:

Por otro lado, se llevó a cabo un espacio de prevención primaria frente al manejo de estrés laboral a través de la siguiente actividad:

- B. **El Error como Puerta al Éxito:** Se abordó el concepto de "El error como puerta al éxito", con el objetivo de transformar la percepción negativa del error, mostrándolo como oportunidad de aprendizaje, innovación y crecimiento, con el fin de reducir el miedo al fracaso y el estrés asociado.

Se conversó a partir del error como un aspecto inherente a la vida, el cual puede suceder en cualquier momento. La preparación reduce la posibilidad de error pero no lo exonera. Se coloca la canción Kulikitaka del cantante dominicano Toño Rosario y se expone la historia de la canción indicando que surge de una presentación en vivo en la cual Toño se da cuenta de que el ritmo no está bien y manifiesta que "está cruza'o" lo que despierta en el pianista un impulso para corregirlo y organiza al equipo musical a través del ritmo vocal kulikitaka ya que estaban en vivo y en directo. A pesar del "error", para Toño fue la oportunidad de grabar un éxito pues realmente la canción no dice algo más allá de su famoso coro y hoy en día su reconocimiento es internacional.



La percepción del error, depende del protagonista de la historia. El error puede verse de dos maneras: como oportunidad de mejora o como finalización de un proceso. En una sociedad en la que te expones constantemente de manera directa o indirecta siempre hay una historia para contar. Depende del protagonista la versión que se cree para sí y se siente con libertad de contar. En la elaboración de un código, se puede tener la mejor intención y preparación para que "corra" como debe ser pero puede pasar que no sea así. En esa frustración el cerebro puede ser el mejor aliado o el peor enemigo pues el diálogo interno se convertirá en el motor de búsqueda de soluciones o tu verdugo. Ejemplos cotidianos de errores comunes. Inculcar el valor de somos héroes de la cultura RIWI

Exposición al error, la corrección y el aprendizaje. Se realiza una actividad de expresión oral y lenguaje corporal que facilita la "visibilización del error" y cómo en comunidad se convierte en una experiencia de aprendizaje -Ejercicio de vocalización. Cada coder debe pronunciar con tono audible las 5 vocales de manera clara. Si alguien se equivoca se corrige las veces que sean necesarias y el equipo apoya la corrección -Ejercicio de dicción. La pronunciación correcta de las palabras facilita una comunicación profesional dentro del ecosistema RIWI. Pronunciar su nombre, su barrio y mencionar algo personal que quieran compartir -Ejercicio del saludo. En el contexto laboral, se pueden diferenciar posturas y espacios personales que facilitan el trabajo en equipo y fomentan el respeto.

En el ecosistema RIWI equivocarse se entiende como redireccionamiento del aprendizaje. En Riwi compartirán tiempo y espacio con personas que tienen distintas experiencias de vida que a la final, favorecerán el propio crecimiento personal y profesional porque estarán para cuando se reconozca un error y también, para celebrar lo que funcionó.

Conclusión y Apreciaciones Generales

Estos dos espacios nos permitieron identificar aspectos claves del proceso emocional y social de nuestros jóvenes en formación. Es vital que se continúe fortaleciendo espacios que promuevan la expresión emocional, el sentido de pertenencia, el aprendizaje desde el error y el desarrollo integral de cada participante. Por otro lado, se destacan las siguientes apreciaciones:

- En el primer espacio, a los jóvenes se les dificulta la apertura para hablar de sus emociones, sin embargo se da una mayor apertura a través del juego y la conversación entre pares,. De esta manera se percibe en las conversaciones la necesidad de fortalecer habilidades de expresión emocional, escucha activa y comunicación asertiva.
- Las emociones como la frustración, la ansiedad y el miedo al fracaso están presentes en el proceso de formación y están relacionadas con el deseo de "hacerlo bien", el miedo a "equivocarse" y a no estar "a la altura" del reto.
- Mencionan en varias ocasiones "El síndrome del impostor y la autocrítica excesiva", las cuales aparecen como barreras internas que afectan la autoconfianza y la motivación.
- En el segundo taller, se evidenció que muchos jóvenes asocian el error con vergüenza o fracaso. Sin embargo, a través de dinámicas prácticas, lograron resignificarlo como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento.
- La historia de la canción "Kulikitaka" permitió conectar emocionalmente con la idea de que el error no invalida el talento, sino que puede transformarse en un camino hacia el éxito.

Anexos



Foto 1. “¿Que siento, que pienso?”.



Foto 2. El error como puerta al éxito

DESCRIPCIÓN DE CUMPLIMIENTO Y ESTADO DEL PROYECTO EN LA ETAPA II INICIO DE RUTA BÁSICA DE ENTRENAMIENTO

Abril

Ejecución del proceso curricular de fundamentación y desarrollo de habilidades, capacidades y competencias durante los primeros cuatro meses del programa, permitiendo el desarrollo de fundamentación en habilidades del ser, aspectos básicos de comunicación en inglés aplicado al sector TI, fundamentos de programación, elementos básicos de fronted, JavaScript básico y bases de datos.

En esta etapa se desarrollan los procesos de fundamentación durante al menos el 40% del tiempo de formación efectiva. Esta fundamentación tendrá mínimo 3 áreas:

1. Habilidades Blandas: con al menos 3 módulos.
2. Habilidades Técnicas: con al menos 4 módulos
3. Habilidades en segunda lengua-inglés con énfasis en el mundo tecnológico: con al menos 3 módulos

Además, se llevará a cabo al menos 4 actividades de bienestar con una duración en conjunto mínimo de 5 horas, en temáticas que incluyan: Aprendizaje Autónomo, Mundo Tech y la equidad de género, Prevención del Suicidio y salud mental.

1. HABILIDADES BLANDAS: RUTA BÁSICA

Se llevaron a cabo espacios de entrenamiento a partir de la plataforma Moodle Modulo 1: Cultura Riwi. Estos entrenamientos, centrado en enseñarte todo lo que necesitas para que te puedas adaptar a la metodología de trabajo en Riwi.

Semana del 21 al 30 de Abril

Temarios abordados:



- C. “¿Para que habilidades para la vida?”. Por medio de la conversación y vista de un video se expone que el programa de Habilidades para la Vida busca convertir a los participantes en desarrolladores de software altamente colaborativos y motivados. Se enfatiza la capacidad de aprendizaje continuo, comunicación clara, resolución proactiva de problemas y adaptación rápida. El programa también fomenta el trabajo en equipo, la autogestión y la contribución asertiva al mundo del desarrollo de software.

El programa tiene como objetivo proporcionar herramientas para que los participantes se conviertan en desarrolladores de software altamente colaborativos y motivados. Apoyo y recursos: Los participantes contarán con el apoyo de team leaders y la plataforma Moodle para obtener ayuda y recursos adicionales

Se menciona que deben visitar el Moodle para acceder a una variedad de recursos, dando paso a la realización del **MODULO 1: CULTURA RIWI.**

La cultura Riwi es un conjunto de valores y prácticas enfocados en promover el bienestar personal y las relaciones interpersonales saludables. Este módulo es fundamental para que los Coders adquieran habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en diferentes ámbitos de su vida, tanto personal como profesional, por lo que la prueba DISC ayudará en el proceso de autoconocimiento que generará un contraste luego del entrenamiento.

- D. Por medio de un video se expone que este este modulo de **Cultura Riwi** está diseñado para ayudar a los participantes a identificar sus fortalezas y debilidades, y a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito personal y laboral. Se explorarán los valores y prácticas que promueven el bienestar y las relaciones interpersonales saludables, alineándose con los principios Riwi. Los participantes realizarán la prueba Disc para conocerse mejor en el entorno laboral y recibirán consejos sobre hábitos de estudio, incluyendo el manejo del tiempo y estilos de aprendizaje. Se anima a los participantes a utilizar los recursos disponibles en la plataforma Moodle para mejorar su experiencia de aprendizaje.
- Cultura Riwi: Se exploran los valores y prácticas que promueven el bienestar personal y las relaciones interpersonales saludables dentro del contexto de la Cultura Riwi.
 - Autoconocimiento: Se introduce la prueba Disc como una herramienta para identificar las fortalezas y áreas de mejora de los participantes en el entorno laboral.
 - Hábitos y técnicas de estudio: Se ofrecen consejos sobre el manejo del tiempo, la importancia del descanso y la alimentación saludable, así como los diferentes estilos de aprendizaje.
 - Recursos de aprendizaje: Se destaca la disponibilidad de recursos esenciales en la plataforma Moodle para mejorar el proceso de aprendizaje de los participantes.
- E. Reglamento interno de convivencia: Se socializa este reglamento con el cual se busca establecer un conjunto claro de **normas, valores y expectativas** que rigen el comportamiento de toda la comunidad **Riwi**, donde la puntualidad, el respeto y el cuidado son pilares fundamentales de una adecuada cultura formativa.
- F. Serealiza un recorrido general de los modulos formativos a desarrollar en la plataforma: Cultura Riwi, Valores riwi, proyecto de vida, habilidades maestras, habilidades para el éxito profesional, inmersión al mundo laboral y vida en balance.



G. Actividad conozcamonos: Por medio de un reto autónomo, donde por medio de un video de presentación, se dieron a conocer y aprender un poco más sobre los demás compañeros. Cumpliendo con los siguientes puntos para esta actividad:

1. Esta actividad es autónoma e individual. Debes grabar tu rostro.
2. Busca un lugar tranquilo y bien iluminado para poder grabarte.
3. El video debe durar entre 2 y 3 minutos como máximo.
4. Debes responder las siguientes preguntas en el video:

- Nombre y cómo te gusta que te digan
- ¿Dónde y con quién vives?
- ¿Cuáles son tus pasiones?
- ¿Cuál es tu superpoder? (Esa habilidad o talento que te hace sobresalir de la mayoría de personas).
- ¿Cuál es tu propósito en la vida?
- ¿Qué te hace feliz?
- Cuando tengas tu video listo, súbelo a Youtube, copia la URL y súbela al **Foro** habilitado en Moodle para esta actividad.

Luego del envío del video al foro de discusión se da la instrucción de comentar mínimo 2 veces a diferentes videos de algunos compañeros, esto con el fin de reforzar una escritura clara, precisa y amigable.

Posteriormente, los team leaders de habilidades del ser, realizan observaciones de algunos videos. Además se estipula una rubrica para el feedback de cara al coder. La rubrica supone los siguientes aspectos:

- a. Seguimiento de instrucciones.
- b. Comunicación verbal
- c. Comunicación no verbal
- d. Expresión de identidad y proposito

Luego de observar los videos y darles la puntuación segun la rúbrica, los team leaders de HPLV en conversación interna realizan comentarios importantes, para posteriormente hacer un feedback grupal a los coders, algunos de dicho comentarios son:

- Comunicación fluida, pausada, adecuado lenguaje no verbal , expresiva y elocuente
- Metódico al momento de expresar su ideas e interactuar con otros. Buen sentido del humor y calmado.
- Comunicación fluida y con pausas. Proyección hacia el futuro con relevancia en el area tecnológica. Adaptabilidad., proyecta seguridad en sus ideas. Identifica poca claridad frente a su propósito, pero desea un impacto familiar y social en este. Alto sentido social y resolución de conflictos.
- No identifica talentos. NO es claro en la expresión de ideas, confuso. No se percibe claridad fente al propósito de vida.
- El video tiene mucho ruido de fondo y no permite que se logre el propósito de la actividad.
- Le gusta que le llamen por su nombre o apellido, tiene el superpoder de indagar. La programación es su pasión y quiere participar de un proyecto que tenga impacto en el mundo.
- El video está acelerado por lo cual no se logra recibir la información con naturalidad. Alma artista produccion digital. Superpoder de analisis e interpretación de información. Quiere dejar un legado.
- Se evidencia el esfuerzo de la vocalización al hablar, las pausas concientes. Reconoce sus gustos y puede hablar de ellos con facilidad. Riwi es una oportunidad para su crecimiento.
- Inexpresivo, hace lectura en la mayoría del video, no dejando espacio a la espontaneidad. Superpoder: adaptabilidad. Juegos fifa, call of duty. Musica todo tipo. Proposito en la vida, deseo emprendedor. Siñe su discurso al desarrollo soft.



- Comunicación floja, quizás distante puede ser por su personalidad. Superpoder de aprender rápido con poca instrucción. Riwi es su posibilidad para salir adelante. Mejorar la retroalimentación a otros.

Conclusión y Apreciaciones Generales

Se dio inicio formal al componente de Habilidades para la Vida dentro del programa de formación. Las actividades realizadas estuvieron centradas en generar un primer acercamiento de los coders a las competencias blandas necesarias para su desempeño tanto en el entorno académico como en el futuro ámbito laboral. El enfoque principal fue el **autoconocimiento, la comunicación, la expresión personal, el trabajo colaborativo y la gestión emocional**, pilares fundamentales para el desarrollo integral de los participantes.

- Se destaca la adecuada **receptividad y participación de los coders** frente a las dinámicas propuestas, en especial durante la actividad “Conozcámonos”, la cual, a través del formato audiovisual, permitió evidenciar la forma en que cada coder se percibe, se comunica y proyecta. Esta actividad, además de promover la identificación de talentos, pasiones y propósitos, fomentó la **empatía y la conexión entre compañeros**, elementos esenciales para la construcción de un entorno formativo sano y colaborativo.
- El análisis cualitativo de los videos realizados permitió observar una amplia **diversidad en los niveles de desarrollo comunicativo y de autoconocimiento** entre los participantes. Algunos jóvenes manifestaron una comunicación fluida, con claridad de propósito y una proyección segura de sus capacidades y motivaciones. Otros, en cambio, presentaron dificultades para expresar sus ideas, poca claridad respecto a su identidad o propósito, o incluso aspectos técnicos que afectaron el cumplimiento del objetivo de la actividad (como ruidos de fondo, aceleración de los videos o escasa espontaneidad). Esto permite identificar oportunidades de acompañamiento personalizado, especialmente en habilidades de comunicación asertiva, autoeficacia y claridad de metas personales.
- Asimismo, el abordaje del módulo **Cultura Riwi** y la socialización del **reglamento interno de convivencia** sentaron las bases para fortalecer una cultura institucional centrada en el respeto, la autogestión y el bienestar personal y colectivo.
- En términos generales, se logró un **buen nivel de apropiación de los contenidos iniciales** del programa, y se resalta el valor de contar con herramientas digitales como Moodle para apoyar el aprendizaje autónomo y brindar continuidad al proceso formativo. El compromiso y seguimiento de los team leaders fue clave para ofrecer una retroalimentación significativa y formativa a los jóvenes.

Recomendaciones y Oportunidades de Mejora

- Reforzar espacios de acompañamiento individual para quienes evidencian dificultades en la expresión oral o confusión frente a su propósito.
- Profundizar en las temáticas de autoconocimiento y desarrollo emocional para facilitar procesos de identificación personal más sólidos.
- Continuar promoviendo la retroalimentación entre pares como estrategia para fortalecer la comunicación escrita y la empatía.
- Ofrecer pautas técnicas claras para la elaboración de productos audiovisuales, con el fin de evitar errores comunes que limiten la efectividad de las actividades.



ANEXOS:



Módulo 1
Semana 2

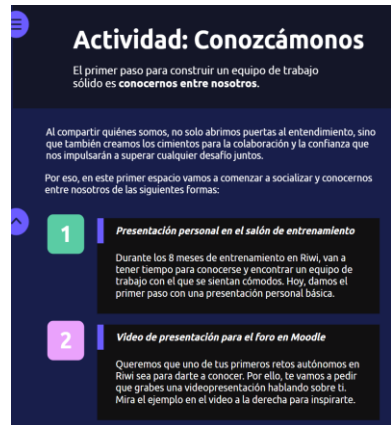
HPLV
Cultura Riwi

Módulo 1
Semana 3

HPLV
Cultura Riwi

Datos
Curiosos

HPLV
Cultura Riwi



Este espacio te servirá para comenzar a tejer relaciones interpersonales saludables en tu entrenamiento y en la vida en general.

Encuentra el detalle de esta actividad de presentación haciendo clic en el siguiente botón:

Taller Conozcámonos

1. Presentación Moodle- Habilidades para la vida

2. Actividad: Conozcámonos

3. Pantallazo Moodle- Foro de discusión "Conozcámonos"

i=585



Entrenamiento



<https://drive.google.com/file/d/11d8y5XKM4uKBr4sHPgjGXeRUYXFBI/view?usp=sharing>

Enlace permanente Mostrar mensaje anterior Editar Dividir Borrar Responder



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Anderson Moisés Vargas Anillo - miércoles, 30 de abril de 2025, 22:07

Muy buen video will sobre todo tu perseverancia es una cualidad muy importante para cumplir los objetivos

Enlace permanente Mostrar mensaje anterior Editar Dividir Borrar Responder



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Rogelis Carolina García Vendas - lunes, 28 de abril de 2025, 13:50

¡Hola! Mi video de presentación, <https://youtube.com/shorts/P1-imw45bMY?feature=share>

Enlace permanente Mostrar mensaje anterior Editar Dividir Borrar Responder



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Santiago Andrés Comas Durán - miércoles, 30 de abril de 2025, 14:45

Saludos.

Rogelis García.

Eli me gusto mucho tu presentación, creo que es muy interesante la visión que tienes sobre tu emprendimiento, creo Riwi que nos puede brindar las herramientas y los conocimientos para materializar todas esas grandes ideas, mantén tu enfoque y sueña en grande.

cordialmente.

Santiago Comas D.

Enlace permanente Mostrar mensaje anterior Editar Dividir Borrar Responder



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Santiago Andrés Comas Durán - miércoles, 30 de abril de 2025, 00:04

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Win



bs Entrenamiento ▾



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Santiago Andrés Comas Durán - miércoles, 30 de abril de 2025, 15:17

Saludos.

Valeria Cadena.

Vale es interesante tu propuesta sobre la fundación de prótesis para ayudar a las personas con dificultades en sus capacidades motrices, es una gran meta y una gran visión filantrópica, en especial por que uno de los aspectos principales es el de ayudar a la humanidad y retomar de ese conocimiento adquirido en tu profesión para aportar a una mejor calidad de vida a la sociedad.

Cordialmente.

Santiago Comas D.

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Dividir](#) [Borrar](#) [Responder](#)



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Juan Fernando Aaron Britto - miércoles, 30 de abril de 2025, 16:26

Interesante, no sabía que eras ingeniera biomédica. Estoy seguro que con lo que aprendas en RIWI podrás desarrollar las prótesis para las personas a las que les haga falta una extremidad, una idea de alto valor.

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Dividir](#) [Borrar](#) [Responder](#)



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Anderson Moisés Vargas Anillo - miércoles, 30 de abril de 2025, 21:52

Excelente video me gustó mucho tu objetivo de ayudar a las personas porque eso te hace una persona con empatía

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Dividir](#) [Borrar](#) [Responder](#)



Re: Módulo 1: Actividad Conozcámonos

de Giselle Andrea Palencia Toro - miércoles, 30 de abril de 2025, 23:30

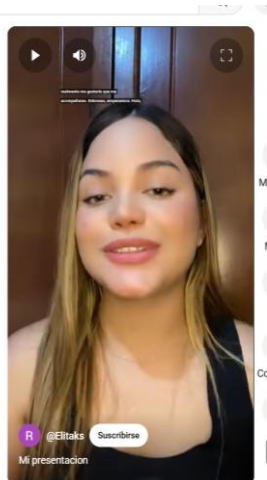
Activar Windows

Ve a Configuración para activar Win

Videos actividad Conozcámonos:



Coder: Gabriela Camacho



Coder: Rogelis García



Coder: Hernando López



www.riwi.io



Cr. 50 # 40 Esquina - Barranquilla, Colombia



301 169 81 91



2. INGLÉS: RUTA BÁSICA

El presente informe tiene como propósito documentar las actividades realizadas en el área de inglés en la sede Barranquilla durante el inicio de primer módulo con los coders. Las actividades, desarrolladas entre abril y mayo, estuvieron enfocadas en iniciar la ruta básica con los entrenamientos semanales, el fortalecimiento de competencias lingüísticas y la implementación de actividades que promovieran el aprendizaje práctico del idioma desde sus bases.

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 21 al 25 de abril – Inicio de módulo 1, semana 1.

Temarios abordados:

Objetivo: Dar y solicitar información personal usando expresiones básicas comunes en contextos y situaciones formales e informales, orales y escritas.

Se abordó el primer tema de la semana uno del módulo 1, donde se profundizó: Presente simple y presente continuo.

1. Verb to be: Se abordó su conjugación según el sujeto y su uso en oraciones simples para expresar estados o identidades.
2. Present simple: se explicó la estructura en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Se profundizó en la regla de la tercera persona singular en afirmativo y en el uso del auxiliar “do” y “does”
3. Present Continuous: Se trabajó el uso del presente continuo para describir acciones que ocurren en el momento. Se hizo énfasis en las diferencias con el presente simple, el uso del verbo “to be” como auxiliar, y la estructura con –ing.

Actividades

- Repaso del verbo “to be” con las siguientes actividades: juego interactivo de Bamboozle y ejercicios prácticos del uso del verbo to be en el presente simple.
- De igual manera, se abordó el uso del verbo “get” por medio de videos y juegos interactivos para poner en uso lo aprendido.
- Se abordó el presente simple por medio de actividades de escucha, lectura y gramática donde lo usaban en su forma positiva, negativa e interrogativa.
- También vieron el tema del presente continuo, el cual se abordó con las siguientes actividades: un video con el uso de presente simple y presente continuo ejemplificados con fragmentos de series y películas.
- Creación de oraciones de manera oral usando wordwalls que les daba un “prompt” para ellos armar las oraciones.
- Los coders realizaron como entregable de entrenamiento unas diapositivas y un guion donde debían hablar de su rutina diaria, hobbies y actividades de tiempo libre utilizando el presente simple y presente continuo. Esto sería presentado ante sus compañeros en la semana dos.
- Por último, los coders subieron un video de un día como coder en Riwi, donde expresaban como era su rutina ahora que se encuentran en entrenamiento.

Semana del 28 de abril al 30 de abril – modulo 1, semana 2.

Durante esta semana se abordaron los temas de la semana 2 verbos “do” y “have” como verbos principales y auxiliares.

Temarios abordados:

1. Introducción a los verbos “Do” y “Have”.
Se introdujeron los verbos “do” y “have” en su forma auxiliar y como verbo principal.
2. Verbos “Do” y “Have”
Se profundizo en ambos verbos y se incluyó su uso en otros tiempos como el pasado simple.



Actividades

- Los Coders trabajaron en la presentación oral de su entrenamiento de semana 1, en la cual debían presentarse a sí mismos y su rutina utilizando verbo to be, presente simple y presente continuo.
 - En grupo, con una presentación orientada a resolver dudas y afianzar conceptos donde los coders, practicaron utilizar los verbos “do” y “have” como auxiliar y como verbo principal.
- Por medio de una trivia sobre preguntas de conocimiento general, los coders obtuvieron ideas generales sobre como formar preguntas en inglés, teniendo en cuenta el auxiliar “do”.
- Con un video sobre “collocations with do” los Coders repasaron algunos usos del verbo “do” como verbo principal. Despues, las mismas collocations fueron usados para crear ejemplos de preguntas y oraciones negativas y se introdujo la forma “did” como auxiliar y como verbo principal.
- Los coders profundizaron con unas diapositivas sobre los verbos auxiliares en la cual aparte de de “do” se les presento “have” como verbo principal y auxiliar, y en su forma pasado simple.
- Los Coders, jugaron a ordenar la oración en la menor cantidad de movimientos posibles, oraciones sencillas enfocadas en la forma “did”
- De manera autónoma y con supervisión de TL’s y coders B1 y B2, los coders repasaron el verbo “do” a través de un ejercicio en línea.

Conclusiones y apreciaciones generales

Durante las primeras dos semanas del inicio de la ruta básica, se evidenció un avance significativo en el fortalecimiento de las competencias básicas del idioma inglés por parte de los coders. Las actividades planificadas lograron fomentar no solo el aprendizaje teórico de estructuras gramaticales esenciales como el presente simple y el presente continuo, sino también su aplicación práctica en contextos reales y significativos para los estudiantes.

El uso de herramientas interactivas como Bamboozle y Wordwall, junto con la incorporación de material audiovisual y dinámicas lúdicas, permitió mantener un alto nivel de participación e interés. Estas estrategias facilitaron una mejor comprensión de los temas abordados, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo.

La integración de actividades orales, escritas y audiovisuales, como la presentación de rutinas y la grabación del video “Un día como coder en Riwi”, proporcionó espacios para que los coders desarrollaran sus habilidades comunicativas en inglés de manera integral. Además, estas actividades fortalecieron su autonomía, creatividad y capacidad para expresarse en un segundo idioma.

Finalmente, se destaca el compromiso y la disposición de los estudiantes para participar activamente en cada una de las propuestas pedagógicas. Esto evidencia un ambiente propicio para el aprendizaje y una base sólida para continuar con el desarrollo del módulo y avanzar hacia niveles más complejos del idioma.

Recomendaciones y Oportunidades de Mejora

- Continuar con el enfoque comunicativo: Se recomienda seguir promoviendo el uso práctico del idioma a través de actividades centradas en la producción oral y escrita, asegurando que los coders apliquen las estructuras gramaticales en contextos reales y funcionales.
- Refuerzo diferenciado: Incentivar espacios de refuerzo para aquellos coders que presenten dificultades específicas. Se ha identificado que, aunque la mayoría de los coders avanza de forma constante, existen casos donde la asimilación de una segunda lengua presenta mayor dificultad.
- Fomento del aprendizaje autónomo: Motivar a los coders a utilizar plataformas digitales y recursos externos (videos, podcasts, apps) que fortalezcan su aprendizaje fuera del aula, promoviendo así hábitos de estudio autónomos y sostenibles.
- Trabajo interdisciplinario: Coordinar con otras áreas de formación para diseñar actividades integradas donde los coders puedan aplicar el inglés en situaciones relacionadas con su formación técnica y profesional.



Anexos

Presentaciones - semana 1

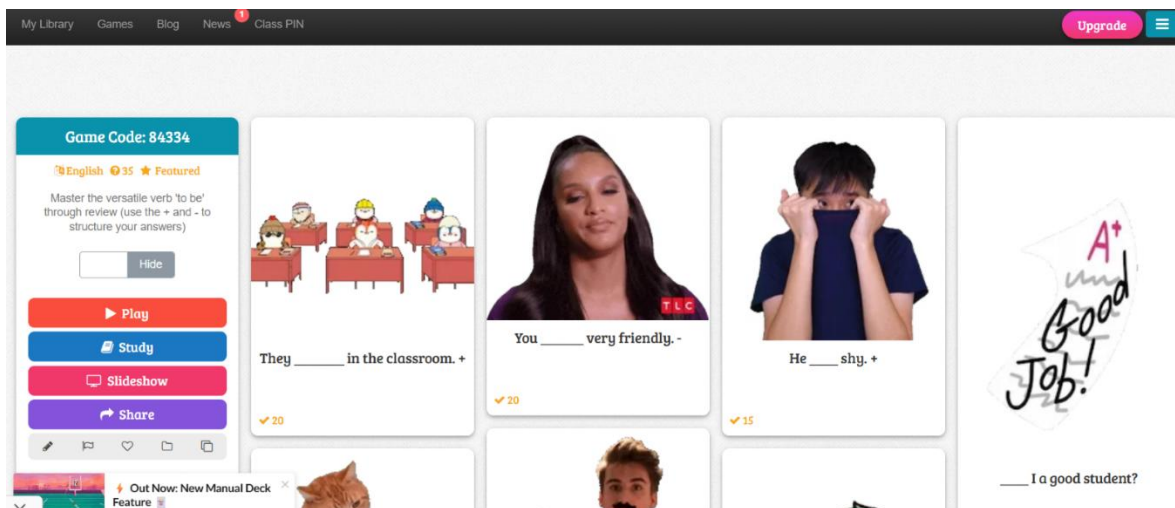


Actividad sobre el uso de verbos "do" y "have" - semana 2.





Actividad - Semana 2



3. DESARROLLO DE SOFTWARE: RUTA BÁSICA

Semana del 21 al 25 de abril – Módulo 1 Python:

Durante esta etapa del proceso formativo, se abordaron los conceptos esenciales que sientan las bases para la lógica computacional y el pensamiento algorítmico, competencias clave en el desarrollo de software. Los participantes fueron introducidos al concepto de algoritmo como una secuencia finita de pasos lógicos y ordenados para la resolución de problemas. A partir de allí, se exploraron los diagramas de flujo como herramientas visuales para la representación de procesos lógicos, permitiendo a los coders comprender y estructurar soluciones antes de su implementación en código.

Asimismo, se abordó la diferencia entre lenguajes de programación de bajo y alto nivel, explicando sus características, usos y niveles de abstracción, con el fin de establecer una perspectiva amplia sobre las herramientas de desarrollo existentes y su aplicabilidad en distintos contextos tecnológicos.

En esta segunda parte del módulo, se dio inicio al trabajo con el lenguaje de programación Python, seleccionado por su sintaxis clara, versatilidad y amplia adopción en la industria tecnológica. Se introdujeron las preguntas fundamentales: ¿Qué es Python?, ¿Para qué sirve?, y ¿Por qué es considerado un lenguaje multipropósito y accesible para desarrolladores en distintos niveles de formación?

Además, se abordaron los tipos de variables en Python, explicando su importancia en la manipulación y almacenamiento de datos. Los participantes aprendieron a declarar e identificar tipos de datos básicos como enteros, flotantes, cadenas de texto y booleanos, comprendiendo cómo cada uno de ellos influye en el comportamiento de los programas.

Finalmente, se desarrolló una unidad dedicada al estudio y aplicación de los principales operadores que permiten establecer relaciones y realizar cálculos dentro del lenguaje. Se clasificaron y analizaron los siguientes:

- Operadores aritméticos, utilizados para realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división, módulo, potenciación, etc.);
- Operadores relacionales, fundamentales para la toma de decisiones lógicas dentro de los programas (mayor que, menor que, igual a, diferente de, etc.);
- Operadores lógicos, que permiten la construcción de condiciones complejas mediante el uso de conectores como and, or y not.



Estos contenidos sentaron las bases necesarias para avanzar hacia la resolución de problemas computacionales simples, estimulando el razonamiento lógico, el análisis de estructuras y la capacidad de implementación básica en un lenguaje de alto nivel como Python.

Actividades realizadas:

- Talleres prácticos enfocados en la aplicación de los contenidos abordados: Durante la semana se llevaron a cabo sesiones de trabajo orientadas al desarrollo práctico de los conceptos vistos en clase. A través de ejercicios guiados y retos progresivos, los participantes pusieron en práctica sus conocimientos sobre fundamentos de programación, variables, operadores y estructuras básicas. Estos talleres promovieron no solo la consolidación técnica, sino también el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo, permitiendo a los coders experimentar con la resolución de problemas en un entorno controlado pero orientado a la realidad laboral.
- Quiz de evaluación y actividad entregable semanal: Con el objetivo de medir el nivel de comprensión individual, se aplicó un quiz diagnóstico que abordó los temas fundamentales estudiados. Esta herramienta permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en el dominio de los conceptos clave. Adicionalmente, se asignó una actividad práctica como entregable obligatorio, en la cual los participantes debieron integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para resolver un ejercicio técnico alineado con los objetivos del módulo. Esta dinámica fomentó la responsabilidad, la autonomía y la capacidad de implementación bajo criterios de calidad y claridad en el código.
- Sesión de revisión general y retroalimentación grupal: Al cierre de la semana, se desarrolló un espacio de *review* colectivo en el que se revisaron los errores comunes, se reforzaron los conceptos más desafiantes y se promovió el intercambio de buenas prácticas entre los participantes. Este momento de retroalimentación fue clave para consolidar el aprendizaje, resolver dudas y alinear a todo el grupo en torno a los estándares esperados para el desarrollo técnico y profesional en el programa.

Semana del 28 de abril al 30 de abril – Módulo 1 Python:

- **Estructuras Condicionales y Bucles en Python**

Durante esta fase del entrenamiento, se abordaron conceptos clave relacionados con el control del flujo lógico dentro de los programas, permitiendo a los coders avanzar hacia una comprensión más estructurada y funcional del lenguaje Python. Esta etapa fue fundamental para fortalecer la capacidad de construir programas que reaccionen dinámicamente a distintas condiciones y situaciones, emulando escenarios reales de resolución de problemas.

- **Estructuras Condicionales:**
Se introdujo el concepto de toma de decisiones dentro del flujo de un programa, a través del uso de estructuras condicionales `if`, `elif` y `else`. Los participantes aprendieron a implementar estas sentencias para controlar la ejecución de bloques de código dependiendo del cumplimiento de condiciones lógicas específicas. Se trabajó con múltiples escenarios prácticos en los que los coders debieron analizar las condiciones requeridas y definir lógicamente los caminos que debía seguir el programa, reforzando su capacidad de razonamiento algorítmico.
- **Bucles – Parte I: Introducción a la iteración:**
Posteriormente, se inició la exploración de las estructuras repetitivas en Python, comenzando con los dos bucles principales del lenguaje:
 - `while`: como bucle controlado por una condición lógica, ideal para iteraciones indefinidas donde se evalúa constantemente una condición hasta que esta deja de cumplirse.
 - `for`: como bucle determinado por rangos o secuencias, frecuentemente utilizado en escenarios donde se conoce de antemano la cantidad de iteraciones.
 - Se llevaron a cabo ejercicios prácticos diseñados para ilustrar las diferencias entre ambos bucles, sus



aplicaciones más comunes, y las precauciones necesarias para evitar errores como bucles infinitos.

- **Bucles – Parte II:** Iteración sobre estructuras de datos y control de flujo: En la siguiente etapa, se profundizó en el uso de bucles aplicados a estructuras de datos complejas como listas, cadenas de texto y diccionarios. Los coders aprendieron a iterar eficientemente sobre estos elementos, aplicando técnicas para acceder, modificar y procesar sus contenidos.

Asimismo, se introdujeron las sentencias de control de flujo break y continue, con ejemplos detallados que mostraron cómo alterar el comportamiento de un bucle en función de condiciones internas. Estas herramientas permitieron a los participantes mejorar el control sobre la lógica de sus programas, aprendiendo a detener o saltar iteraciones según el contexto requerido.

A lo largo de estos contenidos, se promovió la escritura de código limpio, documentado y orientado a la resolución efectiva de problemas, siempre alineado con las buenas prácticas del desarrollo profesional.

Actividades Realizadas

- Durante la semana, se implementaron diversas actividades formativas enfocadas en afianzar el dominio de las estructuras de control y la lógica algorítmica aplicada a contextos reales del desarrollo de software. Las acciones se desarrollaron de manera progresiva, integrando teoría, práctica guiada y desafíos individuales:
- Desarrollo de ejercicios prácticos enfocados en estructuras de control: Se llevaron a cabo sesiones prácticas intensivas que permitieron a los coders aplicar directamente los conceptos relacionados con condicionales simples y compuestas, así como la implementación de bucles for y while. A través de ejercicios específicos, se fortaleció la capacidad de modelar soluciones lógicas eficientes y adaptables a distintos escenarios.
- Aplicación de bucles anidados y condicionales compuestas en casos de uso cotidianos: Se presentaron retos orientados a problemas reales y cotidianos, en los cuales fue necesario combinar estructuras condicionales con bucles anidados. Esto permitió no solo afianzar los fundamentos aprendidos, sino también entender cómo interactúan múltiples estructuras en la lógica de un programa más complejo.
- Sesión de revisión y retroalimentación grupal: Al cierre de la semana, se realizó un espacio colaborativo para revisar los conceptos clave, compartir buenas prácticas y resolver dudas comunes. Esta instancia fue clave para consolidar aprendizajes y reforzar la comprensión colectiva del grupo frente a los temas tratados.
- Proyecto integrador: Como actividad central de la semana, se planteó el desarrollo de un programa interactivo que integrara el uso de menús dinámicos, navegación por colecciones (listas y diccionarios), y lógica de control flexible. Esta actividad permitió evaluar la capacidad de planificación, modularización y resolución de problemas por parte de cada coder, simulando un reto técnico de complejidad moderada.

Conclusión y Apreciaciones Generales

El proceso de entrenamiento formativo ha demostrado un avance progresivo, consistente y alineado con los objetivos pedagógicos propuestos. A lo largo de las semanas, los coders han sido introducidos de forma gradual y estructurada a los fundamentos del desarrollo de software, comenzando con los principios esenciales de la programación y avanzando hacia la aplicación de herramientas y metodologías actuales, propias del entorno laboral real.

La estrategia de enseñanza, basada en el enfoque "aprender haciendo", ha propiciado el desarrollo simultáneo de competencias técnicas, pensamiento lógico, y habilidades interpersonales esenciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas. Este enfoque activo y participativo ha favorecido el compromiso y la motivación del grupo, permitiendo además identificar perfiles con alto potencial de crecimiento, así como participantes que podrían beneficiarse de un acompañamiento más individualizado.



Recomendaciones y Oportunidades de Mejora

Si bien el grupo en general ha mantenido un ritmo constante de avance, se han identificado algunas brechas puntuales en la comprensión de ciertos conceptos técnicos fundamentales. Esto es natural dentro de un proceso de formación intensiva y heterogénea, y representa una oportunidad valiosa para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Por ello, se recomienda la implementación de espacios complementarios de refuerzo técnico, como microtutorías, laboratorios asistidos o sesiones uno a uno. Estas estrategias permitirían atender de manera más personalizada las necesidades específicas de quienes presentan dificultades, fomentando así un proceso de nivelación técnica sin interrumpir el ritmo general del grupo.

Además de apoyar el progreso individual, estas intervenciones también fortalecerían la cohesión del equipo, facilitando una integración más fluida de todos los participantes en las próximas fases del programa.

ANEXOS

Módulo 1, Review - Quiz Python y algoritmia

Nombre / Apellido(s)	Fecha	Puntuación	Intentos
YP Yoelmis Enrique Perdomo Pardo	jueves, 24 de abril de 2025, 06:46	90%	Ver los intentos de usuario (1)
MA María Angélica Almeira Murgas	viernes, 25 de abril de 2025, 11:12	100%	Ver los intentos de usuario (1)
JM José David Montes López	lunes, 5 de mayo de 2025, 10:55	40%	Ver los intentos de usuario (1)
EV Ehider Estiven Villanueva Pérez	jueves, 24 de abril de 2025, 06:50	90%	Ver los intentos de usuario (2)
JA Jason Mauricio Acevedo Esguerra	viernes, 25 de abril de 2025, 11:34	100%	Ver los intentos de usuario (1)
DD Daniel Andrés Delgado Ramírez	viernes, 25 de abril de 2025, 20:28	80%	Ver los intentos de usuario (1)
JE Juan José Escobar Morales	lunes, 28 de abril de 2025, 07:52	100%	Ver los intentos de usuario (1)
SL Santiago De Jesús López Barbosa	viernes, 25 de abril de 2025, 06:54	100%	Ver los intentos de usuario (1)
AG Andrés Andrés González Villalobos	jueves, 24 de abril de 2025, 09:57	90%	Ver los intentos de usuario (1)
WG Walter Alex Gómez Sierra	jueves, 24 de abril de 2025, 12:29	90%	Ver los intentos de usuario (1)
DI Danis Ariel Ilias Fandiño	jueves, 24 de abril de 2025, 10:03	90%	Ver los intentos de usuario (3)
AB Aileen Baldallo Baldallo	viernes, 25 de abril de 2025, 12:50	100%	Ver los intentos de usuario (1)

Activar Windows
Ve a Configuración p



Semana del 21 al 25 de abril – Módulo 1 Python

Soporte temático M1S1

Soporte temático

Contenido teórico que te servirá para sentar las bases sobre el tema de la semana

Operadores aritméticos

Una de las características más importantes de Python es su amplia gama de operadores aritméticos, los cuales permiten a los programadores realizar cálculos y operaciones matemáticas de manera eficiente y precisa. (Prieto, 2009)

Operador	Descripción	Ejemplo	Resultado
+	Suma	C = 3 + 5	C = 8
-	Resta	C = 4 - 2	C = 2
-	Negación	C = 7	C = -7
*	Multiplicación	C = 3 * 6	C = 18
**	Potenciación	C = 2 ** 3	C = 8
/	División	C = 7.5 / 2	C = 3.75
//	División entera	C = 7.5 // 2	C = 3.0
%	Módulo	C = 8 % 3	C = 2

Los operadores aritméticos en Python incluyen la adición (+), la sustracción (-), la multiplicación (*), la división (/) y el módulo (%), entre otros. Estos operadores se utilizan ampliamente en la programación, desde cálculos básicos hasta la implementación de algoritmos complejos.

Módulo 1, Operadores Python

DESCRIPCIÓN DE CUMPLIMIENTO Y ESTADO DEL PROYECTO EN LA ETAPA II CONTINUACIÓN DE RUTA BÁSICA DE ENTRENAMIENTO

Mayo



1. HABILIDADES BLANDAS: RUTA BÁSICA

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 1 al 9 de mayo

Temarios abordados:

Durante esta **SEGUNDA** semana del **Módulo 1: CULTURA RIWI**, los coders se sumergieron en el modelo DISC, la cual consta de una herramienta de evaluación con la que podrás comprender los distintos estilos de comportamiento que evalúa esta prueba, además, que identificarás tus propias fortalezas y áreas de mejora en el entorno laboral para lograr una comunicación y colaboración más efectiva con tu equipo. El contenido a desarrollar durante la semana se divide en:

Aplicación y entrega de la prueba DISC

- ¿Qué es la prueba DISC?
 - Proceso de aplicación.
 - Descripción de los cuatro estilos de comportamiento, sus características, fortalezas y áreas de mejora.
- A. Inicialmente se procede a la explicación de “¿Qué es el DISC?”, Es un modelo de análisis de la personalidad desarrollado por William Moulton Marston, en el cual se identifican cuatro estilos de comportamiento principales:
- Dominancia (D): Se caracteriza por una forma de pensar y actuar orientada a resultados, con una alta necesidad de control y asumir el liderazgo.
 - Influencia (I): Se caracteriza por enfocarse en las relaciones interpersonales, la sociabilidad, con tendencia a promover ideas y motivar a los demás
 - Estabilidad (E): Se caracteriza por dar metodología a nivel de procesos, ser predecible, confiable y con una inclinación por entornos de trabajo estables y sin cambios.
 - Conformidad (C): Se caracteriza por el perfeccionismo, el análisis y seguir las reglas al pie de la letra para garantizar que las cosas se hagan correctamente. (Costaguta et al., 2019)

Cada estilo tiene características específicas para entender cómo se comportan las personas en los entornos laborales y qué necesitan para rendir al máximo, lo que es útil para las empresas, los líderes y ustedes para comunicarse de manera más efectiva y que cada uno esté en los roles que mejor se ajusten a sus fortalezas. (Slowikowski, 2005) (Somatdie et al., 2020).



- B. Luego de realizar la prueba en la plataforma Moodle, disponen de explicaciones generales para el entendimiento de los resultados, contando con la guía de interpretación:

Cada estilo de comportamiento (Dominancia, Influencia, Estabilidad y Conciencia) tiene características particulares. Debes identificar cómo se manifiestan estos estilos en ti y en los demás, para entender mejor las interacciones personales y cómo adaptarte a diferentes contextos laborales. Además, es fundamental no etiquetar a las personas, sino usar esta información para fomentar la empatía, la colaboración y el autodesarrollo continuo.



- D: Eres emprendedor con eficiencia, independencia y automotivación.
- D + I: Eres competidor, automotivado, independiente y entusiasta.
- D + S: Perfil poco común con eficiencia, independencia, reflexividad y perseverancia.
- D+C: Eres creativo, con eficiencia, automotivación, precisión y sensibilidad.
- D+I+S: Un perfil muy valioso, con independencia, autoconfianza y perseverancia.
- D+I+C: Eres dinámico, auto motivado, entusiasta y sensible.
- D+S+C: Un analista competitivo, con eficiencia, reflexividad y precisión.
- I: Promotor, amigable, entusiasta y con autoconfianza.
- I+S: Eres un consejero amigable, con autoconfianza, paciencia y perseverancia.
- I+C: Un evaluador, amigable, entusiasta, cooperativo y sensible.
- I+S+C: Un profesional experto, am, paciente y cooperativo.
- S: Un planificador, paciente, reflexivo y con perseverancia.
- S+C: Perfeccionista, paciente, reflexivo, cooperativo y preciso.
- C: Analítico, cooperativo, preciso y sensible.
- Cuadrado perfecto: No se puede evaluar el perfil porque dio respuestas desde el deseado y no desde el perfil propio

- C. Los coders al finalizar lo anterior, llevan a cabo la actividad de review “¿Qué tanto sabes del DISC?”: En el cual debieron encontrar unos enunciados relacionados con la experiencia de entrenamiento, en el cual asociaron las fichas de la columna derecha (definición) con la izquierda (concepto). Con este ejercicio, los coders obtuvieron una nota automática que sería el resultado de conceptos aprendidos en la semana 2 del modulo 1.

Semana del 12 al 16 de mayo

Temarios abordados: No se asignan actividades de entrenamiento debido a las pruebas de desempeño realizadas en esa semana.

Semana del 12 al 16 de mayo

Temarios abordados:

Durante esta **TERCERA** semana del **Módulo 1: CULTURA RIWI**, los coders aprendieron acerca de los estilos de aprendizaje y técnicas de estudio. En este módulo, descubrirás algunas herramientas importantes que aprenderás a aplicar para que tu entrenamiento sea más exitoso

Los estilos de aprendizaje se refieren a las diferentes maneras en las que las personas perciben, procesan y retienen información (Chambi-Choque et al., 2020) (Saharuddin & Sumarmin, 2020) (Dahbi et al., 2009) y los desarrolladores de software, como cualquier otro profesional, tienen necesidades y preferencias específicas cuando se trata de aprender nuevas habilidades y conocimientos.

- A. Se le presenta la información escrita e interactiva sobre dos temas:
- Estilos de aprendizaje
 - Técnicas de estudio

Resaltando los diferentes estilos de aprendizaje:

Según VARK Fleming (1992)

- Visual: Prefieren diagramas, gráficos y esquemas para entender conceptos.
- Auditivo: Aprenden mejor a través de explicaciones verbales y discusiones.
- Lectura/Escritura: Se benefician de leer documentación técnica y escribir código o notas.
- Kinestésico: Aprender mejor al hacer, como al practicar código directamente.

Según Kolb (1984)



- **Convergente:** Orientado a resolver problemas técnicos con soluciones concretas, común en desarrolladores.
- **Divergente:** Prefiere explorar alternativas creativas, útil en el diseño UX/UI.
- **Asimilador:** Prefiere la teoría antes de aplicar los conocimientos.
- **Acomodador:** Aprende mediante la experimentación y práctica inmediata.

Además de las diversas Técnicas de estudio: Las técnicas de estudio son herramientas y estrategias que pueden utilizarse para facilitar el proceso de aprendizaje de acuerdo con los estilos preferidos; sin embargo, en el contexto de desarrolladores de software, estas técnicas son cruciales, ya que el dominio de lenguajes de programación, algoritmos y herramientas técnicas exige una comprensión profunda y continua actualización de conocimientos.

- **Técnica de espaciado:** Consiste en distribuir el estudio de una materia o concepto en el tiempo en lugar de hacerlo en una sola sesión (Ebbinghaus, 2007). Esto es especialmente útil, para desarrollar una comprensión duradera de conceptos complejos como estructuras de datos o paradigmas de programación.
- **Técnica de Leitner:** Sistemas de tarjetas de estudio que permite priorizar y repetir los temas menos dominados.
- **Técnica pomodoro:** Consiste en estudiar o trabajar en intervalos de tiempo fijos, normalmente de 25 minutos, seguidos por un breve descanso. (Cirillo, 2018). Esto ayuda a mantener el enfoque durante la resolución de problemas complejos o la codificación.

B. En la plataforma también se comparten recursos como:

1. Forest: una app que te ayuda a mantener la concentración mediante la técnica Pomodoro, bloqueando distracciones y manteniendo un enfoque productivo.
2. Thomas Frank: Este creador de contenido comparte videos sobre productividad y técnicas de estudio, ofreciendo guías detalladas sobre cómo estudiar de manera más efectiva.
3. Reddit: Comunidad donde los usuarios comparten recursos y técnicas de estudio para aprender desarrollo de software de manera autodidacta.
4. Syntax: Podcast dedicado a desarrolladores donde también se discuten estrategias de aprendizaje y productividad en el ámbito de la programación.

C. Los coders al finalizar lo anterior, llevan a cabo la actividad de review **“Estilos de aprendizaje y técnicas de estudio: Una guía para maximizar el rendimiento”**. En la cual se brindó un resumen de lo visto en el soporte temático, lo cual te dará una visión a grandes rasgos del tema. Para lograr el objetivo de esta actividad los coders leyeron un escrito y encontraron las palabras o frases clave que fueron abordadas en el soporte temático y seleccionaron.

Con lo anterior se lleva al coder a una reflexión a partir de las técnicas de estudio aplicadas en el contexto de los desarrolladores de software ya que estas son esenciales para asegurar un aprendizaje continuo, eficiente y adaptable. Utilizando una combinación de técnicas adecuadas, ustedes podrán mejorar no solo la retención de conocimientos, sino también la capacidad para resolver problemas y adaptarse a las nuevas demandas del sector tecnológico.

Conclusión y Apreciaciones Generales

Durante el mes de mayo se llevaron a cabo actividades formativas fundamentales orientadas al fortalecimiento de las competencias personales, sociales y cognitivas de los coders, las cuales son clave para su proceso de formación como desarrolladores de software en el marco del programa RIWI.

En la **semana 1**, el enfoque estuvo centrado en la exploración de los estilos de comportamiento a través del modelo DISC. Esta herramienta facilitó el **autoconocimiento**, el reconocimiento de fortalezas individuales y áreas de mejora, así como la comprensión de los estilos comunicacionales y conductuales de los demás. El uso del instrumento permitió promover la **empatía, la colaboración y la adaptabilidad**, cualidades indispensables en los entornos de trabajo del sector tecnológico. Se evidenció una **alta participación e interés de los coders en el ejercicio de interpretación de resultados**, lo cual favoreció una reflexión profunda sobre su estilo de liderazgo, interacción grupal y su rol dentro del equipo de trabajo. La actividad de revisión reforzó los aprendizajes y permitió medir la apropiación de conceptos claves.



Durante la **semana 2**, se abordaron los estilos de aprendizaje y técnicas de estudio, ofreciendo herramientas prácticas adaptadas al contexto de los desarrolladores. Esta temática permitió que los coders identificaran su estilo de aprendizaje predominante y recibieran estrategias útiles para optimizar su proceso formativo. El uso de metodologías activas como la técnica Pomodoro, el sistema Leitner y el espaciado, contribuyó a fomentar la **gestión autónoma del tiempo, el enfoque sostenido y la retención de información significativa**. Se destaca la conexión efectiva entre teoría y práctica, así como el interés de los coders por implementar estos recursos en su rutina de estudio.

De forma general, se observa un progreso favorable en el desarrollo de habilidades blandas, especialmente en términos de **autoconciencia, comunicación asertiva, organización del aprendizaje y participación**. El abordaje intencionado de herramientas psicopedagógicas adaptadas al contexto tecnológico resulta pertinente y funcional para potenciar la empleabilidad y el crecimiento integral de los coders.

ANEXOS:



Módulo 1: CULTUR RIWI

Herramienta para el desarrollo de la prueba DISC



Resultados de la actividad del Review “¿Qué tanto sabes del DISC?”:



Entrenamiento ▾



Nombre / Apellido(s)	Fecha	Puntuación	Intentos
AV Adrián Darío Villegas Muñoz	viernes, 2 de mayo de 2025, 09:04	100%	Ver los intentos de usuario (1)
AT Alex David Tuirán Martínez	viernes, 2 de mayo de 2025, 08:59	100%	Ver los intentos de usuario (1)
ÁN Álvaro De Jesús Noriega Garzón	viernes, 2 de mayo de 2025, 13:15	100%	Ver los intentos de usuario (1)
AS Andrés De Jesús Santoyo Hurtado			
AC Asaf David Collazos Machacón	domingo, 4 de mayo de 2025, 16:34	100%	Ver los intentos de usuario (1)
CB Carlos Andrés Barraza Polo	lunes, 5 de mayo de 2025, 07:14	100%	Ver los intentos de usuario (1)
BG Brandon Mario Gutiérrez Moreno			
BS Brayan Solin Sainea Almanza	viernes, 2 de mayo de 2025, 09:00	100%	Ver los intentos de usuario (1)
BB Breiner Andrés Barrios Castilla	viernes, 2 de mayo de 2025, 19:51	100%	Ver los intentos de usuario (1)
BB Brayan Enrique Balcázar Lobo	viernes, 2 de mayo de 2025, 12:19	100%	Ver los intentos de usuario (1)
DS Dalexa Dayana Sanjuan Coronado	viernes, 2 de mayo de 2025, 12:20	100%	Ver los intentos de usuario (1)
CD Carlos Mario De La Hoz Granados	viernes, 2 de mayo de 2025, 08:55	100%	Ver los intentos de usuario (1)
SA Diana Estela Abadía Medina	viernes, 2 de mayo de 2025, 12:19	100%	Ver los intentos de usuario (1)

Activar Windows
Ver la configuración para activar Windows

Actividad de review “Estilos de aprendizaje y técnicas de estudio: Una guía para maximizar el rendimiento



Nombre / Apellido(s)	Fecha	Puntuación	Intentos
AV Adrián Darío Villegas Muñoz	viernes, 9 de mayo de 2025, 07:34	100%	Ver los intentos de usuario (1)
AT Alex David Tuirán Martínez	miércoles, 14 de mayo de 2025, 21:01	100%	Ver los intentos de usuario (1)
ÁN Álvaro De Jesús Noriega Garzón	sábado, 10 de mayo de 2025, 11:59	93%	Ver los intentos de usuario (1)
AS Andrés De Jesús Santoyo Hurtado			
AC Asaf David Collazos Machacón	lunes, 26 de mayo de 2025, 10:51	93%	Ver los intentos de usuario (1)
CB Carlos Andrés Barraza Polo	viernes, 9 de mayo de 2025, 07:42	98%	Ver los intentos de usuario (1)
BG Brandon Mario Gutiérrez Moreno			
BS Brayan Solin Sainea Almanza	viernes, 9 de mayo de 2025, 12:38	95%	Ver los intentos de usuario (2)
BB Breiner Andrés Barrios Castilla	sábado, 10 de mayo de 2025, 08:02	35%	Ver los intentos de usuario (3)
BB Brayan Enrique Balcázar Lobo			
DS Dalexa Dayana Sanjuan Coronado	domingo, 11 de mayo de 2025, 06:57	0%	Ver los intentos de usuario (1)
CD Carlos Mario De La Hoz Granados			

Activar Windows
Ve a Configuración para

1. INGLÉS: RUTA BÁSICA

El presente informe tiene como propósito documentar las actividades realizadas en el área de inglés en la sede Barranquilla durante la realización de prueba de desempeño e inicio del módulo 2 con los coders. Las actividades, desarrolladas en mayo, estuvieron enfocadas en evaluar y continuar la ruta básica con los entrenamientos semanales, el fortalecimiento de competencias lingüísticas y la implementación de actividades que promovieran el aprendizaje práctico del idioma desde sus bases.

Cronología de actividades realizadas:

2 de mayo - Presentación de actividades de training.

Actividad

Los coders realizan presentación sobre sí mismos, hobbies, likes and dislikes.

Semana del 5 al 9 de mayo –Modulo 1, semana 3.

Temarios abordados:

La semana 3 se enfocó en el tema de “la familia”. Los coders vieron los miembros de la familia, los tipos de familia, adjetivos para describir edad, apariencia y personalidad.

Actividades:

- Los coders revisaron el verbo “do” a través de una canción de Disney.
- Con un Kahoot, los Coders competieron con un juego sobre “do” y “have” como auxiliares y verbos principales.
- Debate sobre la familia con preguntas sobre tradición y cultura familiar, importancia de la familia en la sociedad moderna y cómo la familia moldea la identidad en nuestra cultura.
- Identificar los miembros y tipos de familia a través de un video.



- Ejercicios prácticos de adjetivos para describir apariencia física.
- Los coders realizaron una actividad de role-play donde se les dieron miembros específicos de la familia y una situación en la cual debían involucrarse los miembros escogidos.
- Presentación sobre la familia. Cada coder realizó una presentación donde mostraba los miembros de su familia y los describía.

Semana del 12 – al 16 de mayo – pruebas de desempeño

Durante esta semana, los coders estuvieron enfocados en actividades evaluativas clave en dos áreas: Desarrollo e inglés. En el área de inglés, se priorizó la aplicación de la prueba de desempeño de inglés correspondiente, la cual se realizó el viernes 16 de mayo.

Cabe destacar que la semana estuvo marcada por la realización de la prueba de desempeño en Desarrollo, lo cual implicó el cese de clases de inglés. No obstante, se garantizó que los coders contaran con los recursos y apoyo necesarios para afrontar de manera adecuada la prueba del viernes.

Conclusiones y apreciaciones generales.

El uso de herramientas digitales enriqueció la experiencia de aprendizaje, favoreciendo la motivación y la participación de los coders. Por otro lado, la producción oral fue el eje central de los módulos 1 y 2, lo que es positivo considerando que es una de las habilidades más desafiantes para aprendices de inglés como lengua extranjera. También, permite a los coders enfocarse en la habilidad que más necesitan para su día a día como futuros desarrolladores de software.

Durante el desarrollo de las actividades se evidenció pensamiento crítico y reflexivo de los coders, especialmente en debates y presentaciones relacionadas con familia y ocupaciones.

Por último, se respetó el equilibrio entre práctica, contenido gramatical y uso funcional del idioma, reforzando no solo el "qué decir", sino también "cómo" y "por qué decirlo".

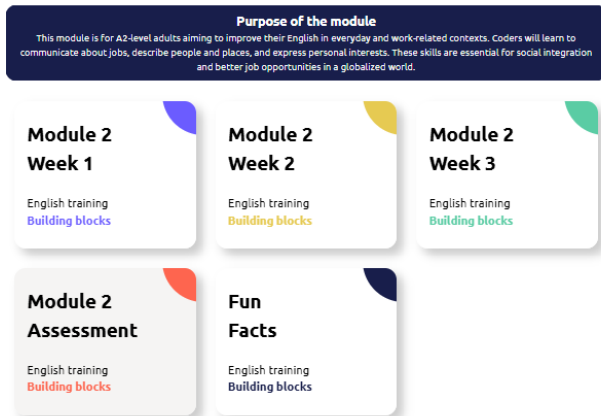
Recomendaciones

- Retroalimentación formativa: seguir dando retroalimentación a los coders luego de cada presentación o actividad, ofreciendo comentarios constructivos individuales o grupales para consolidar aprendizajes.
- Ampliar el vocabulario técnico y funcional: Al trabajar temas como profesiones, sería útil introducir frases funcionales reales (por ejemplo, expresiones típicas en entrevistas de trabajo, emails, etc.).
- Conectar con proyectos transversales: Considerar la integración del inglés en tareas de otras áreas como desarrollo, permitiendo usar el idioma en contextos tecnológicos reales (por ejemplo, hacer presentaciones de aplicaciones en desarrollo).



ANEXOS

Presentación Moodle- Modules



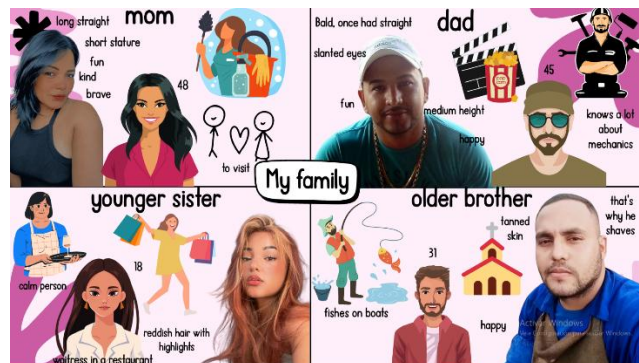
Semana 3 – 7 de mayo. Types of families.

Los coders realizaron un role-play sobre la familia.



Semana 3 – 8 de mayo

Presentación oral sobre “la familia” Los coders presentaron sobre su familia en inglés





2. DESARROLLO DE SOFTWARE: RUTA BÁSICA

Una vez establecidas las bases conceptuales y prácticas durante la fase inicial, el proceso de formación ha continuado con una etapa de seguimiento sistemático que busca consolidar los aprendizajes adquiridos y profundizar en la aplicación de conocimientos en contextos más complejos y cercanos a la realidad laboral. Esta fase de acompañamiento ha sido clave para identificar el progreso individual y colectivo, así como para detectar oportunidades de mejora y fortalecer aquellas áreas que requieren refuerzo.

El seguimiento se ha llevado a cabo a través de una estrategia estructurada que incluye evaluaciones periódicas de desempeño, análisis cualitativo del avance técnico, observación continua de la participación en actividades grupales, y sesiones de mentoría personalizadas. Estos espacios han permitido no solo monitorear el nivel de apropiación de los contenidos, sino también brindar orientación específica para fomentar la autonomía, la autogestión del aprendizaje y el desarrollo de una actitud profesional frente a los desafíos del entorno tecnológico.

Además, se han promovido instancias de retroalimentación continua, tanto por parte del equipo formador como entre pares, con el objetivo de fomentar la reflexión crítica, la mejora constante y la construcción de una comunidad de práctica basada en el aprendizaje colaborativo. El enfoque del seguimiento ha sido no solo evaluar resultados, sino también acompañar procesos, reconociendo que el crecimiento profesional es progresivo y requiere espacios de diálogo, apoyo y ajuste continuo.

Gracias a este enfoque integral, los coders han podido visualizar con mayor claridad su trayectoria de aprendizaje, establecer metas de mejora personalizadas y asumir un rol más activo en su propio proceso de formación. Esta etapa ha sido, por tanto, un puente entre los fundamentos teóricos iniciales y la preparación para enfrentar con mayor solidez los retos del próximo bloque formativo, donde se abordarán proyectos de mayor complejidad técnica y organizacional.

Cronología de Actividades Realizadas

Semana del 1 al 2 de Mayo- Ruta Básica

El día 2 de mayo se llevó a cabo la entrega formal de la actividad correspondiente a la semana 2 del módulo de Python, como parte del cronograma establecido dentro del ciclo de formación intensiva. Esta entrega tuvo como propósito evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos abordados durante la segunda semana, los cuales incluyeron estructuras condicionales, ciclos iterativos, manipulación de cadenas y listas, así como principios básicos de la lógica algorítmica.

La actividad fue diseñada con un enfoque práctico y orientado a la resolución de problemas reales, permitiendo a los coders poner en práctica los conocimientos adquiridos y demostrar su capacidad para integrarlos en ejercicios funcionales. Además de la revisión técnica de los entregables, se realizó un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje, a través del cual se identificaron tanto los avances como los retos específicos que cada coder enfrentó durante la semana.

Durante este seguimiento, se dio especial atención a los denominados *stoppers* o bloqueos de aprendizaje, es decir, aquellos puntos del contenido o del proceso que representaron una dificultad significativa para los Coders. Estos *stoppers* fueron abordados mediante sesiones de retroalimentación, espacios de tutoría y recursos complementarios adaptados a las necesidades detectadas. Asimismo, se promovió la expresión abierta de inquietudes y se alentó el análisis reflexivo por parte de los coders, fortaleciendo así su autonomía y capacidad para enfrentar desafíos técnicos con un enfoque estructurado.

Este ejercicio de seguimiento no solo permitió mapear el nivel de avance del grupo, sino que también facilitó una comprensión más profunda de las dinámicas individuales de aprendizaje, lo cual resulta fundamental para ajustar



estrategias pedagógicas y asegurar una formación pertinente, inclusiva y eficaz.

Semana del 5 de Mayo al 9 de Mayo– Módulo 1 Python:

Durante esta semana, el enfoque temático del entrenamiento se centró en el estudio y la comprensión de las colecciones en Python, específicamente listas, tuplas y diccionarios, las cuales constituyen estructuras fundamentales para la manipulación y organización de datos dentro del lenguaje.

A lo largo de las sesiones, se profundizó en las características, sintaxis y comportamientos propios de cada tipo de colección, prestando especial atención a su aplicación práctica en distintos contextos de desarrollo. Se abordaron aspectos clave como la mutabilidad, orden, indexación, eficiencia en operaciones de búsqueda y actualización, así como las convenciones más comunes para su uso dentro de proyectos reales.

Además de comprender su funcionamiento técnico, se promovió el análisis reflexivo sobre cuándo y por qué elegir una estructura sobre otra, considerando criterios como el tipo de dato a almacenar, la necesidad de modificar el contenido, la prioridad del acceso rápido a los elementos o la búsqueda eficiente de claves. Este enfoque permitió no solo fortalecer el conocimiento conceptual, sino también fomentar el pensamiento crítico en torno a las decisiones de diseño que deben tomar los desarrolladores al modelar información dentro de una aplicación.

Las actividades prácticas asociadas a esta temática incluyeron ejercicios de construcción, manipulación y validación de estructuras de datos, así como desafíos orientados a resolver problemas utilizando listas, tuplas y diccionarios de manera eficiente y organizada. Esta combinación de teoría y práctica brindó a los coders una base sólida para aplicar estas herramientas de forma consciente y con un criterio técnico fundamentado en situaciones del mundo real.

Actividades realizadas:

- **Talleres prácticos enfocados en la aplicación contextual de los contenidos:** Se llevaron a cabo espacios de práctica guiada mediante talleres diseñados para reforzar los conceptos abordados durante la semana. Estas sesiones permitieron a los coders aplicar de forma inmediata los conocimientos teóricos adquiridos, enfrentándose a problemas concretos que simulan escenarios del mundo real. Los talleres promovieron el trabajo colaborativo, el análisis crítico de soluciones y la discusión técnica entre pares, consolidando así una comprensión más profunda de los temas tratados.
- **Quiz diagnóstico y actividad entregable semanal:** Con el objetivo de evaluar el nivel de apropiación individual de los contenidos, se aplicó un quiz estructurado que midió tanto la comprensión conceptual como la capacidad de resolución de problemas. Adicionalmente, se asignó una actividad entregable que integraba los distintos conceptos estudiados durante la semana, con un enfoque práctico y de implementación. Esta actividad permitió observar la capacidad de los coders para construir soluciones funcionales y argumentadas técnicamente, dentro de los criterios de calidad definidos.
- **Sesión de revisión y retroalimentación grupal:** Al cierre de la semana, se desarrolló un espacio de *review* en el que se retomaron los conceptos clave abordados, permitiendo a los coders validar su comprensión y despejar dudas de manera colectiva. Esta sesión incluyó una dinámica de retroalimentación en la que se analizaron errores comunes, se destacaron buenas prácticas y se ofrecieron recomendaciones puntuales para mejorar el desempeño técnico y metodológico en las próximas etapas del proceso formativo.

Semana del 12 al 16 de Mayo – Módulo 1 Python:

Durante esta semana se llevó a cabo la prueba de desempeño técnico, la cual marcó un hito significativo dentro del proceso formativo, al representar una instancia de evaluación integral que pone a prueba las competencias adquiridas a lo largo del módulo. La jornada se desarrolló a partir del día lunes, donde los coders dedicaron el tiempo completo a la resolución de un reto técnico, cuidadosamente diseñado para simular un entorno real de trabajo.





El ejercicio propuesto tenía como propósito evaluar múltiples dimensiones del perfil profesional en desarrollo, incluyendo la capacidad de análisis y entendimiento de problemas complejos, la formulación de soluciones efectivas, el uso estratégico de recursos técnicos, y el manejo adecuado de estructuras de datos —especialmente aquellas abordadas durante el módulo, como listas, tuplas y diccionarios—, así como la aplicación general de los conceptos fundamentales de programación en Python.

La actividad exigió a los coders no solo una comprensión teórica de los temas abordados, sino también habilidades prácticas para implementar soluciones funcionales, eficientes y bien estructuradas bajo presión de tiempo y con un enfoque profesional. Adicionalmente, se evaluó la capacidad de mantener una lógica clara, de seguir instrucciones específicas y de justificar técnicamente las decisiones adoptadas durante el desarrollo de la solución.

Esta instancia sirvió no solo como una herramienta de medición del aprendizaje, sino también como una experiencia valiosa de simulación laboral que permitió a los coders enfrentarse a condiciones similares a las que encontrarán en su ejercicio profesional. Los resultados de la prueba servirán como insumo clave para brindar retroalimentación individualizada y establecer planes de mejora personalizados de cara a los siguientes desafíos del programa formativo.

Actividades realizadas:

- **Lunes – Prueba de desempeño individual:** La semana inició con la aplicación de una prueba técnica individual, desarrollada durante toda la jornada del día lunes. Esta evaluación consistió en la resolución de un reto basado en un escenario técnico realista, diseñado para medir la capacidad de análisis, estructuración lógica, uso adecuado de tipos de datos y aplicación de conocimientos fundamentales del módulo de Python. La actividad permitió valorar la autonomía y criterio técnico de cada participante frente a un problema complejo, bajo condiciones similares a las de un entorno profesional.
- **Martes y miércoles – Sustentación individual del reto técnico:** Durante los días martes y miércoles se llevó a cabo la sustentación individual de la prueba, en la cual cada coder presentó su solución ante el equipo formador. Estas sesiones permitieron evaluar no solo la calidad técnica de las soluciones propuestas, sino también la habilidad para argumentar decisiones, justificar el enfoque adoptado y comunicar de manera clara el proceso de desarrollo. Este espacio resultó clave para fortalecer la capacidad de expresión técnica y la construcción de pensamiento crítico en torno al código.
- **Jueves y viernes – Retroalimentación individualizada:** El cierre de la semana estuvo enfocado en sesiones de feedback uno a uno, realizadas entre jueves y viernes. En estos encuentros, cada participante recibió retroalimentación detallada sobre su desempeño en la prueba y sustentación, incluyendo observaciones sobre aspectos técnicos, recomendaciones de mejora y reconocimiento de fortalezas. Este proceso permitió consolidar aprendizajes, aclarar dudas específicas y orientar el desarrollo profesional de manera personalizada, asegurando que cada coder tenga claridad sobre su progreso y sus próximos pasos dentro del programa formativo.

Conclusión y Apreciaciones Generales

El proceso de entrenamiento formativo ha demostrado un avance constante, progresivo y bien estructurado a lo largo de todas las semanas de capacitación. Los coders han sido introducidos de manera gradual y planificada a los principales conceptos y prácticas del desarrollo de software, abarcando desde los fundamentos básicos hasta la aplicación práctica de herramientas tecnológicas modernas y metodologías ágiles ampliamente utilizadas en la industria. La estrategia pedagógica implementada ha estado cuidadosamente diseñada para promover un aprendizaje activo y centrado en la práctica, lo que ha facilitado el desarrollo simultáneo de competencias técnicas sólidas y habilidades interpersonales esenciales para el trabajo en equipo. Esta metodología participativa ha contribuido significativamente a fortalecer el compromiso y la motivación de los coders generando un ambiente propicio para el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva del saber. Además, esta aproximación ha permitido identificar perfiles con un alto potencial de crecimiento y liderazgo dentro del grupo, quienes han destacado por su capacidad para asimilar conceptos complejos y aplicarlos eficazmente en contextos prácticos. De igual forma, el seguimiento cercano ha evidenciado casos particulares en los que se requieren intervenciones adicionales para asegurar que todos los coders alcancen los objetivos formativos planteados, garantizando así la inclusión y el progreso de cada coder dentro del programa.

Recomendaciones y Oportunidades de Mejora

Si bien el desempeño general de los coders ha sido satisfactorio y ha mostrado una evolución constante, se han identificado



algunos casos en los cuales la comprensión y aplicación de ciertos conceptos técnicos representan un desafío mayor para ciertos coders. Dado que el desarrollo de software exige habilidades cognitivas específicas y un pensamiento lógico estructurado, se recomienda implementar espacios adicionales de refuerzo técnico que puedan adoptar formatos flexibles, tales como microtutorías, sesiones personalizadas o grupos de estudio focalizados. Estas intervenciones permitirían ofrecer un acompañamiento más individualizado y adaptado a las necesidades particulares de quienes presentan mayores dificultades, facilitando el cierre efectivo de brechas en su aprendizaje y asegurando su integración al ritmo general del grupo. Este apoyo específico no solo impactaría positivamente en el rendimiento individual, sino que también fortalecería el proceso formativo en su conjunto, elevando la calidad y homogeneidad del aprendizaje alcanzado. Adicionalmente, se sugiere explorar la inclusión de materiales complementarios, recursos multimedia y ejercicios prácticos adicionales que refuercen los conceptos más complejos, favoreciendo así una mayor autonomía en el estudio y la consolidación de los conocimientos. Finalmente, mantener un canal abierto de comunicación y feedback constante entre instructores y coders será clave para identificar tempranamente cualquier dificultad y reaccionar de manera oportuna.

Anexos

Review Moodle- Cuadro comparativo Estructuras condicionales y bucles en Python

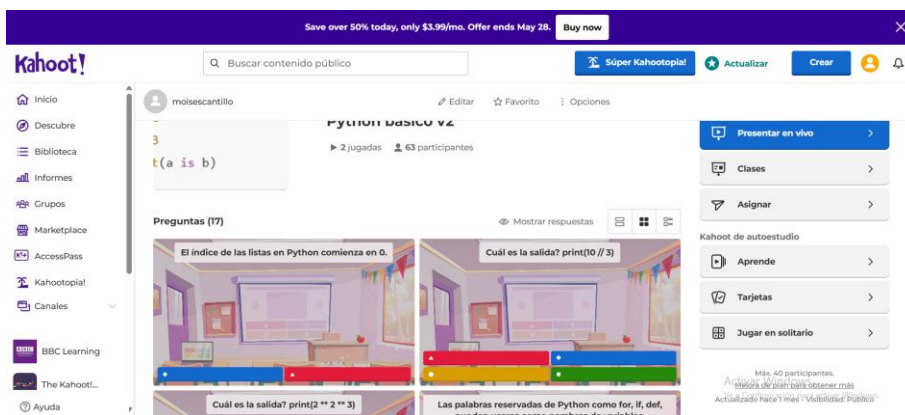
/ Apellido(s)	Fecha	Puntuación
Riwi Coder		
AV Adrián Darío Villegas Muñoz	martes, 22 de abril de 2025, 23:23	100%
AT Alex David Tuirán Martínez	lunes, 28 de abril de 2025, 09:25	100%
AN Álvaro De Jesús Noriega Garzón	sábado, 3 de mayo de 2025, 00:00	87%
AS Andrés De Jesús Santoyo Hurtado		
AC Asaf David Collazos Machacón		
CB Carlos Andrés Barraza Polo	viernes, 2 de mayo de 2025, 13:07	100%
BG Brandon Mario Gutiérrez Moreno		
BS Brayan Solin Sainea Almanza	martes, 29 de abril de 2025, 06:35	100%
BB Breiner Andrés Barrios Castilla	viernes, 2 de mayo de 2025, 12:13	100%
BB Brayan Enrique Balcázar Lobo	viernes, 2 de mayo de 2025, 08:36	87%
DS Dalexa Dayana Sanjuan Coronado	lunes, 5 de mayo de 2025, 06:46	100%
CD Carlos Mario De la Hoz Granados	martes, 29 de abril de 2025, 06:29	100%



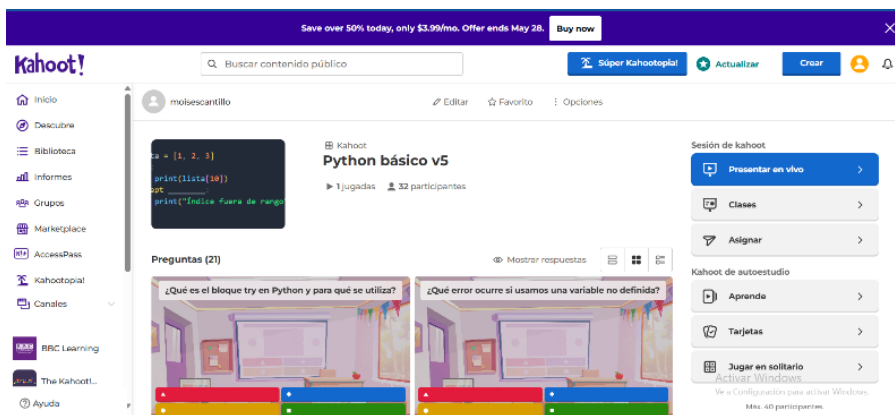


Semana 2 del módulo de Python- 2 de Mayo

Semana del 5 de Mayo al 9 de Mayo– Módulo 1 Python



Quiz (Ejercicios evaluativos)



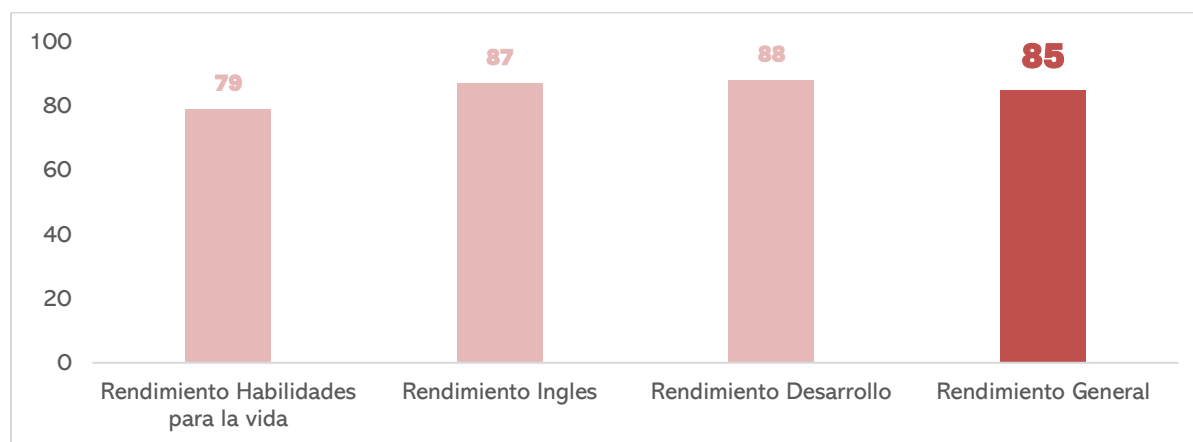
Ejercicio de fortalecimiento conceptual 1



REPORTE DE EVALUACIONES DE DESEMPEÑO

En la metodología RIWI el proceso de evaluación se divide en dos momentos: Rendimiento y Dominio.

- El **rendimiento**, está relacionado el proceso de aprendizaje del día a día el cual se apoya de la asistencia al entrenamiento (85%) y las actividades que se denominan Review (15%). En estos Reviews se toma una evaluación automática que surge al desarrollar una actividad en la plataforma Moodle de acuerdo a lo visto durante la semana, con la posibilidad en repetir el ejercicio, sin embargo solo se tiene en cuenta el primer intento. Lo anterior se consolida en la gráfica anexa, en la cual se observa como puntaje general del rendimiento de los coders de 85 puntos.
- Al cierre del módulo, se lleva a cabo un **comité de evaluación** y valida cómo fue el proceso de cada coder. Teniendo en cuenta, el proceso del coder se definen los pasos a seguir: Plan de mejoramiento (Según cada area reforzar) o el retiro del coder.



Gráfica 1. Rendimiento de los coders activos

ANEXO: A continuación, se anexa el desempeño de acuerdo con los coders evaluados en el módulo 1 en el presente mes: [Reporte de desempeño Módulo 1.xlsx](#)

ANÁLISIS DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA

MES: ABRIL

Durante el periodo comprendido entre el 21 y el 30 de abril, se realizó un seguimiento detallado al comportamiento de asistencia de los coders activos, clasificándolos en dos grupos según su nivel de participación en las jornadas formativas.

- **Coders con asistencia regular:** Se identificaron **180** coders (ver Anexo 1) con un cumplimiento promedio del **88%** en la asistencia a las sesiones diarias de entrenamiento. Este grupo refleja un alto nivel de compromiso y continuidad en el proceso formativo.
- **Coders en plan de permanencia:** Un total de **24** coders (ver Anexo 2) ingresaron al plan de permanencia debido a inasistencias reiteradas. Las causas principales identificadas incluyen: desatención al proceso (reflejada en asistencias intermitentes), cambios de ciudad por motivos laborales, e incompatibilidad de horarios con jornadas académicas o laborales.

El plan de permanencia contempla acciones de acompañamiento personalizado, tales como llamadas telefónicas, envío de correos electrónicos y encuentros presenciales en sede. Estas estrategias buscan promover la permanencia, identificar



barreras de participación y brindar el soporte necesario para facilitar la continuidad de los jóvenes en el programa.

- **Anexo 1. 180 Coders activos y Porcentaje de asistencia durante el mes Abril**

Nombre del Coder	Correo	Nº de identificación	Asistencia Abril
Adrian Dario Villegas Muñoz	adriandariov@gmail.com	1043438872	100%
Alex David Tuiran Martinez	alexteuiran8@gmail.com	1042250585	100%
Alvaro De Jesus Noriega Garzon	alvarogarzon900@gmail.com	1045673143	71%
Joel Junior Palacio Pua	jppalaciopua19@gmail.com	1044625757	71%
Andres De Jesús Santoyo Hurtado	andresdejesussantoyo@gmail.com	1143168963	86%
Antonio Carlos Santiago Rodriguez	santiagor.acarlos@gmail.com	1192796292	100%
Asaf David Collazos Machacon	asafdavidcollazosmachacon@gmail.com	1042249360	86%
Brandon Mario Gutierrez Moreno	brandonmario2002@hotmail.com	1129529917	43%
Brayan Enrique Balcazar Lobo	bryanbalcazar307@gmail.com	1002163572	71%
Brayan Solin Sainea Almanza	brayansolinsainea@gmail.com	1056708750	100%
Breiner Andres Barrios Castilla	breinerbarriosc@gmail.com	1044620887	100%
Carlos Andres Barraza Polo	barrazapolo6@gmail.com	1002153744	86%
Carlos Mario De La Hoz Granados	delahozgranadoscarlosmario@gmail.com	1046700094	100%
Dalex Dayana Sanjuan Coronado	dalexasanjuanc@gmail.com	1043663332	100%
Diego Andres Teran Celedon	diegot.rivi@gmail.com	1043142894	100%
Diego Felipe Arbelaez Medrano	diegofelipe2915@gmail.com	1014857644	100%
Dilan Andres Sanchez Vanegas	sanchezdilan09@gmail.com	1044600611	100%
Yesid Leonardo Castro Gil	castrogl202@gmail.com	1001946267	86%
Edison Steven Avellaneda Gonzalez	eavellanedagonzalez@gmail.com	1044629136	100%
Eduardo Isaac Pertuz Villegas	pertuzvillegaseduardoisaac@gmail.com	1043440797	100%
Elias Alejandro Cardenas Cala	elias.cardenas0501@gmail.com	1048067411	100%
Keiner Jabrid Lara Palomino	juandavidlara21@gmail.com	1042250525	100%
Favian Antonio Caiafa Moron	favipro123@gmail.com	1129506140	71%
Gabriela Camacho Acosta	gabrielacacosta31@gmail.com	1042251060	100%
Samuel David Reyes Castro	samuelreyescastro456@gmail.com	1042246446	100%
Samuel Alberto Gutierrez Coba	samucobaggg@gmail.com	1046697691	86%
Luis Jose Roza Mattos	lrozomattos@gmail.com	1043444123	100%
Yoryidan Enrique Angulo Torres	angulotorresyoryidan@gmail.com	1044625226	86%
Joseph David Hernández Pérez	jodaherperez@gmail.com	1044214903	86%
Tony Williams Pacheco Novoa	tonypachecono04@gmail.com	1002157783	100%
Luis Horacio Romero Corona	darkusxdtk@gmail.com	1002162428	29%
Isaac Danilo Ortiz Zuñiga	isacrack9@gmail.com	1043438583	100%
Luis Danilo Ortega Calero	luisdaniloortegacalero17@gmail.com	1129505933	100%
Maria Fernanda Ayola Lopez	maria.ayola11@gmail.com	1042850489	71%
Mateo González Anillo	mateogonza0815@gmail.com	1047042129	71%
Melanie Rivera Giron	riveramelanie720@gmail.com	1043441710	100%
Miguel Angel Canedo Vanegas	macv_09@hotmail.com	1143162900	100%



Nelson Juan Salcedo Baldovino	nsb504409@gmail.com	1042242338	86%
Ramiro Andrés Romero Vargas	ramirorv237@gmail.com	1003308953	71%
Carlos Daniel Gutierrez Gutierrez	carlosdanielgutierrez2@gmail.com	1139427334	100%
Roberto Andrés Gómez Mercado	robertgol818@hotmail.com	1143169980	100%
Roberto Stiven Orellano Vergara	stivenorellano02@gmail.com	1143165322	86%
Jose Camilo Doria Paternina	jose3012757124@gmail.com	1063950382	100%
Santiago josue castilla campo	yanethcampomola@gmail.com	1139427386	71%
Sebastian David Pineda Ortega	sebastian14027@gmail.com	1102822395	86%
Hector Daniel Vargas Cassiani	danielvargas.nike@gmail.com	1007355798	86%
Abrahan Josue Villa Samper	ajvilla1999@gmail.com	1143270954	71%
Carlos Adrian Vellojin Vellojin	carlosvellojinvellojin@gmail.com	1129496307	86%
Yessica Andrea Pajaro Cabrera	pajarocabreraayessicaandrea152@gmail.com	1002308891	100%
Sebastian Salvatore Pereira Maldonado	sebasperemald04@gmail.com	1001819899	71%
Victor Eduardo Suarez Rosales	suarezrosalesv@gmail.com	4915983	86%
Sergio Andres Bonilla Nuñez	bsergio274@gmail.com	1002184164	100%
Hernando José López Barbosa	hernandops12@gmail.com	1001945367	86%
Isabella Jiménez Lázaro	isabellajimenezlazaroz@gmail.com	1042241806	100%
Andres David Armenta Lopez	andresadalo25@gmail.com	1001778566	100%
Juan Sebastian Cabrera Sierra	xjuancabrera123@gmail.com	1043120363	86%
William Andrés Ascanio Chinchilla	williamascanio40@gmail.com	1043676137	100%
Yiseth Paola Gutiérrez Aragón	gutierrezyiseth3@gmail.com	1002134781	100%
Cesar Antonio Hernandez	cehergra1999@gmail.com	1234096453	71%
Joustin Alberto Vega Ballesta	joustinvega@gmail.com	1043120919	71%
María Fernanda Reid Llerena	mariafernandareidllerena@gmail.com	1042252933	100%
Joel Adrian Restrepo Ayala	restrepojoel16@gmail.com	1043438044	86%
Nayib alexander obeso martinez	Nayibobeso@gmail.com	1001918973	57%
Deyner torres mejia	torresdeyner2002@gmail.com	1002160678	86%
Fausto Enrique Jiménez Suárez	fejimenesz88@gmail.com	1045699288	100%
Fabian enrique beleño robles	Fabianrobles321@outlook.com	1143169218	100%
Juan José Barrios Pérez	juanbarrios0956@gmail.com	1044217596	100%
Marco Cardenas	marcocardenasp67@gmail.com	1001822700	86%
Javier muñoz	javier27vergr@gmail.com	1044425077	86%
Osmar Alejandra Mencia	osmarymencias@gmail.com	1279140	86%
Jampierre Cachinski Orozco	cachinskiorozco05@gmail.com	1043669935	100%
Daniel josue chalarca arboleda	danielch2423@gmail.com	1011083559	86%
Kelmin Ely Miranda Hurtado	kelminemh@hotmail.com	1001946186	71%
Orlando Jose Tapias Ariza	orlandojosetapias2007@hotmail.com	1047043335	100%
Oscar De Jesús Escorcía Palencia	oe319840@gmail.com	1043663893	100%
Yoelmis Enrique Perdomo Pardo	yoepardo@gmail.com	1001852058	100%
Maria Angelica Almeira Murgas	mariaalmeira61@gmail.com	1043441448	100%
José David Montes Lopez	josedavidmonteslopez4@gmail.com	1044216625	100%





Ehider Estiven Villanueva Perez	ehider9@gmail.com	1047044696	100%
Jason Mauricio Acevedo Esguerra	jaksacv2@gmail.com	1041693975	100%
daniel andres delgado ramirez	daniel.delgador@hotmail.com	1001820041	57%
Forlán Antonio Ordoñez Bordón	nalrofor@gmail.com	1143429216	100%
Andrea Julieth Arias Cantillo	andreaarias3.aa@gmail.com	1193578006	71%
Shnaider Villafañe Jordan	shnaiderjordan04@gmail.com	1045699993	100%
Wilson Esteban Delgado Molano	wilsondelgado890@gmail.com	1129543765	100%
Juan Sebastian Cardona Rengifo	juanscr24@gmail.com	1140897309	71%
Cristian David Celis Moreno	cristiancelismoreno@gmail.com	1001915406	71%
Alexander Jose Vasquez Bolivar	alexvb1419@gmail.com	1143167886	86%
Allison Pauleth Segrera Pardo	paulethsegrera@gmail.com	1043447980	100%
Camilo Andres Parra Luna	camiloandres02222@gmail.com	1043136986	100%
Daniel Fernando Rojas Echeverria	dani-rojas0206@hotmail.com	1002210129	100%
Jesus Alberto Ariza Alvarez	jaarizaa028@gmail.com	1129583704	100%
Jonathan Andres Lopez Contreras	jonathandres0309@gmail.com	1065854138	86%
Maria Gabriela Yanes Pardo	gabriela.yanesp17@gmail.com	1001781346	100%
Johandry De Jesus Julio Rodriguez	johandry200@hotmail.com	1001877889	100%
Luis Alfredo Orozco Sanchez	luisoro009@gmail.com	1130266331	71%
Luis Daniel Cera Barros	ceraluis4@gmail.com	1045228184	86%
Miguel Angel Ortega Cantillo	miguelocantillo@gmail.com	1046698960	14%
Sebastian Emilio Rodelo Garcia	wordwar46@gmail.com	1043637249	86%
Armando Maikol Duran Salas	maikold774@gmail.com	1002184305	100%
David Emanuel Silva Perez	orpi4488@gmail.com	1002155849	100%
Isaac David Quintero Lobo	isaacquintero4k@gmail.com	1043126197	100%
Sebastian Arnache Cantillo	sarnachecantillo@gmail.com	1044602942	86%
Miguel Angel Amador Jimenez	miguedev@proton.me	1043440904	100%
Wilffren Efrain Muñoz Velasquez	munozwilffren@gmail.com	1143272807	86%
Hector Andres Castro Sequeda	hectora12@hotmail.com	1192784832	71%
Santiago José De Leon Maldonado	santiagojosedm89@gmail.com	1001819887	100%
Martha Lucia García Escobar	marthagarcia10b@gmail.com	1043438195	100%
Reinaldo Andres Leal Brochero	rexleal360@gmail.com	1151472438	86%
Leivys de jesus orozco	Leivysorozcorua2.0@gmail.com	1081788831	43%
Nikol Velasquez	velasqueznikol10@gmail.com	1013108756	100%
Luis david turriago serrano	daviturris@gmail.com	1073070155	71%
Walter enrique altamar gonzalez	walteraltamar816@gmail.com	1045766748	86%
Oscar leonardo ochoa perez	oscarleonardochoaperez@gmail.com	1007246497	100%
Lucas Daniel Chacón Reyes	lucasdanielchaconr@gmail.com	1084451813	100%
David Felipe Vargas Varela	davidvargas1224@gmail.com	1140893306	100%
Gabriel alberto pallares navarro	gabrielpallares644@gmail.com	1048066731	86%
Esteban Eduardo Gutierrez Polo	estebangutierrezpolo@gmail.com	1044617005	100%



JUAN JOSE ESCOBAR MORALES	juanescobar@habilitlab.org	1234888292	100%
Nadine Isabel Castillo Dominguez	ncastillod63@hotmail.com	1140891198	100%
Maria De Los Angeles Mármol Cabeza	academicmarmolcmaria@gmail.com	1140894804	100%
Iris Gigeth Martelo Mora	marteloiri@hotmail.com	1001972798	100%
Santiago de Jesus Lopez Barbosa	santiagonpv4@gmail.com	1046528428	86%
Kevin Andrés Jurado Castañeda	kevinjuradoeljurado@gmail.com	1042246284	29%
Andres Andres Gonzalez villalobos	andresandresgonzalezvillalobos@gmail.com	1139425823	86%
Maria victoria viloria anaya	Mvviloriaanaya44@gmail.com	1045744216	100%
Walter Alex Gómez Sierra	walteralex0627@gmail.com	1047036017	100%
Danis Ariel Ilias Fandiño	iliasdanis22@gmail.com	1007174620	100%
Aileen baldallo Baldallo	aileenbaldallo14@gmail.com	7072193	100%
Valeria Cadena Yance	valecade16@gmail.com	1001915276	100%
gustavo barraza	barrazagustavo439@gmail.com	1045746242	100%
Camilo Andrés Marimón Perez	camiloxdlo12000@gmail.com	1042246900	100%
jhon freddy puerta mendoza	puertajhon023@gmail.com	1002429854	43%
Keyner Andres Barrios Ochoa	keinerba.ochoa@gmail.com	1044603308	100%
Jesus Antonio Campo Barrios	campobarriosjesus02@gmail.com	1042248852	86%
Daniel Jose Barrios Contreras	djbarrios26@gmail.com	1001911299	86%
jeremy nadin cano bello	jeremycano85@gmail.com	1140901336	100%
marx engels Leal Brochero	marximusleal568@gmail.com	1151472436	100%
Fabian Camilo Lugo Orozco	camilosnowman@gmail.com	1143460514	100%
Jorge Alberto Henriquez Novoa	jalheno2010@hotmail.com	1045746511	100%
Isai David Ariza Cantillo	isaistudio1.1@hotmail.com	1001943973	100%
Jaider Yesid Rodriguez Robles	jaideryesid28@gmail.com	1042248753	100%
anthony puello hoyos	anthony05puello@gmail.com	1043670950	29%
Juan David Poveda Arenas	juandavidpoa@gmail.com	1005325879	100%
Ana Isabel Panza Moscote	anapanzamoscote@gmail.com	1001855665	100%
Jafit emilio barraza barbosa	jafitbarrazabarbosa@gmail.com	1045742286	100%
Cristian Alejandro Sobrino Hernández	sobrinocristianalejandro@gmail.com	1045704451	100%
Never David de Jesus Suarez Henriquez	nozuuu7@gmail.com	1143464900	100%
Giselle Andrea Palencia Toro	giselleandrea027@gmail.com	1044211842	100%
Martin Escobar Mercado	martinescob36@gmail.com	1139425740	100%
jose ignacio gomez guzman	joseesapel@gmail.com	1193517136	100%
Juan David Contreras Coronado	juan2005dakat@gmail.com	1092526878	100%
JUAN FERNANDO AARON BRITTO	juanaaronbritto@outlook.com	1002154784	86%
Santiago Andrés Comas Durán	santiagocomas07d@gmail.com	1047041927	86%
Brandon de Jesus Lechuga Benitez	blechugabenitez@gmail.com	1001817851	100%
Diego Leonardo Ariza Gomez	diegoag3107@gmail.com	1045747492	100%
alvaro junior ariza de la hoz	arizaalvaro238@gmail.com	1007973294	100%





Steven Navarro Ariza	stevennavarroariza.sna@gmail.com	1140902381	71%
Jainer Junior Polo Silvera	polosilverajainer@hotmail.com	1044618467	86%
cristian andres correa alvarez	19correa99@gmail.com	1007072275	57%
Daniela Andrea Martinez Quinto	daniela.martinez@unireformada.edu.co	1002162544	86%
Yoshira Skarleth Barros Bernal	barrosyoshira@gmail.com	1047035687	100%
Jhosua David Lascarro acendra	lascarro.vdm@gmail.com	1048067376	100%
Alina Alexandra Morales Soraca	alinamoraes014@gmail.com	1051662499	71%
LILIBETH ESTHER MUÑOZ LOPEZ	lilibethmuoz@gmail.com	1045752451	100%
andersson moises vargas anillo	anderssoninedjas@gmail.com	1046692389	100%
Sebastian cabarcas martinez	sebastiand.cabarcasm@gmail.com	1234093880	86%
Willman Alfredo Giraldo Zambrano	willman0520@outlook.com	1044611702	100%
sofia margarita barrios herrera	sofiabarriosherrera25@gmail.com	1082241251	100%
sebastian marriaga hoyos	sebastianmarriagahoyos@gmail.com	1042417209	100%
Rogelis Carolina Garcia Vendas	rogelisvendas@gmail.com	5003312	14%
Rafael Eduardo Solano Nieto	rafaeleduardonieto@gmail.com	1046695596	86%
Rafael Augusto Ramirez Bolaño	RAFAR1129@GMAIL.COM	1001912244	100%
Filiberto alberto Lopez Blanco	LOPEZ96BLANCO@GMAIL.COM	1004322624	29%
Felipe Miguel Palmar Ramirez	pipepalmar@hotmail.com	1119392593	100%
Andres Felipe Gonzalez Garcia	andressg412@gmail.com	1044210342	71%
José Vicente Delgado Talaigua	joshedelgado42@gmail.com	1118814512	100%
Elias David Ching Torres	srching23@gmail.com	1044210894	57%
samuel arenas jimenez	samyarena2005@gmail.com	1042244679	29%
Steven Daniel Marimon Delgado	stivsitoo17@gmail.com	1139426926	29%

- Anexo 2. 24 Coders en Plan de permanencia**

Nombre del Coder	Correo	Nº de identificación
Elkin Herrera Arrieta	elkinherrera112@gmail.com	1002134579
Fabian David Corrales Lopez	moco380@gmail.com	1143166099
Derek Gabriel Mendoza Viloria	derekmendoza2811@gmail.com	1002160091
Alexis Javier Diaz Salas	diazsalasalexisjavier@gmail.com	1234096299
Omar Dario Cifuentes Laverde	omardcifuentesl@gmail.com	1007569669
Deiver Alexander Arrieta Rueda	deiver.2003.pt@gmail.com	1002136785
jose luis villareal Polo	villarrealpolojoseluiss@gmail.com	1043442023
Melissa Rodriguez quant	melissarodriguezqu@gmail.com	1140890145
Filiberto alberto Lopez Blanco	LOPEZ96BLANCO@GMAIL.COM	1004322624
Anthony Daniel Ruiz Gomez	elthony0926@gmail.com	1044217570
Issac David Acosta Bolivar	acostaisaac91@gmail.com	3243681809
Loraine Paola Mercado Hundelhausen	mobifiesta1@gmail.com	1234890833
Andrés Antonio Algarín Pupo	andresalgarin2003@gmail.com	1001822258
Breiner junior Rodriguez Jassin	breinerr975@gmail.com	1143228799
Stiven Rodriguez Sanchez	stvrod.s@gmail.com	1044433845
jeison andres carrillo carrillo	carrillojeison726@gmail.com	1044626411
Samuel De Jesús Bernal Melendez	samuelbernal7@gmail.com	1140893467



Melisa Katherines Yepes Navarro	melisaa.yepeznavares@gmail.com	1044601749
Grace Nicholle Arévalo Hernández	nicholle042@gmail.com	1143159808
Snaider ramirez obregon	snaiderramirezobregon@gmail.com	1043694955
Mauricio Jesus Cera Pulido	mxuriciojesus21@gmail.com	1002157646
Mariana Díaz Consuegra	mar19consuegra@gmail.com	1044613678
jorge isak Miranda	jorgeputa0806@gmail.com	1042851995
Angie Vanessa Robledo Pacheco	angievrobledo@gmail.com	1042240192
Brayan jose ferrer gomez	Brayanferrer12@gmail.com	1044605864

MES: MAYO

Para el periodo reportado de Mayo (1 al 20 de mayo) en materia de seguimiento a la asistencia se identifican dos grupos de coders

- **Asistencia regular: 197 Coders** (Anexo 1). Los cuales logran un cumplimiento en las asistencias a las jornadas diarias de entrenamientos de un **77%**.
- **Plan de permanencia: 2 Coders** (Anexo 2). que, en el transcurso del mes de mayo, ingresan al plan de permanencia debido a las inasistencias reiteradas debido a: Situación emocional atendida por su Eps y situación económica que imposibilita el traslado diario a la sede. El plan de permanencia se lleva a cabo mediante llamadas, correos electrónicos, y/o conversaciones al interior de la sede.
- **Abandonos:** Los **29 Coders** que no reaccionaron al plan de permanencia durante el mes de mayo, se reportan como abandono en el presente mes (Anexo 3).
- **Reemplazos:** Teniendo en cuenta el punto anterior, se comparte la información de los **23** nuevos Coders que inician en el mes de Mayo (Anexo 4).

• Anexo 1. 197 Coders activos y Porcentaje de asistencia durante el 1 al 20 de Mayo

Nombre del Coder	Correo	DI	Asistencia Mayo 1-20
Abrahan Josue Villa Samper	ajvilla1999@gmail.com	1143270954	77%
Adrian Dario Villegas Muñoz	adriandariov@gmail.com	1043438872	100%
Aileen baldallo Baldallo	aileenbaldallo14@gmail.com	7072193	23%
Alberto Alexander Jimenez Urruchurto	albertobox16@gmail.com	1048066878	23%
Alex Adrian Avila Miranda	alex.avila25@outlook.com	1042461348	15%
Alex David Tuiran Martinez	alexuiran8@gmail.com	1042250585	100%
Alexander Jose Vasquez Bolivar	alexvb1419@gmail.com	1143167886	85%
Alina Alexandra Morales Soraca	alinamoraes014@gmail.com	1051662499	77%
Allison Pauleth Segrera Pardo	paulethsegrera@gmail.com	1043447980	77%
Alvaro De Jesus Noriega Garzon	alvarogarzon900@gmail.com	1045673143	100%
alvaro junior ariza de la hoz	arizaalvaro238@gmail.com	1007973294	85%
Ana Isabel Panza Moscote	anapanzamoscote@gmail.com	1001855665	92%
andersson moises vargas anillo	anderssoninedjas@gmail.com	1046692389	85%
Andrea Julieth Arias Cantillo	andreaarias3.aa@gmail.com	1193578006	15%
Andres Andres Gonzalez villalobos	andresandresgonzalezvillalobos@gmail.com	1139425823	92%
andres camilo toloza tejeda	andrestolozatejeda@gmail.com	1140895051	8%
Andres David Armenta Lopez	andresadalo25@gmail.com	1001778566	92%



Andres De Jesús Santoyo Hurtado	andresdejesussantoyo@gmail.com	1143168963	92%
Andres Felipe Gonzalez Garcia	andressg412@gmail.com	1044210342	77%
Antonio Carlos Santiago Rodriguez	santiagor.acarlos@gmail.com	1192796292	100%
Armando Maikol Duran Salas	maikold774@gmail.com	1002184305	85%
Asaf David Collazos Machacon	asafdavidcollazosmachacon@gmail.com	1042249360	85%
Brandon de Jesus Lechuga Benitez	blechugabenitez@gmail.com	1001817851	92%
Brayan Enrique Balcazar Lobo	bryanbalcazar307@gmail.com	1002163572	85%
Brayan Solin Sainea Almanza	brayansolinsainea@gmail.com	1056708750	100%
Breiner Andres Barrios Castilla	breinerbarriosc@gmail.com	1044620887	92%
Camila Nicoll Rivero Delgado	riverodelgado.22@gmail.com	6405680	15%
Camilo Andrés Marimón Perez	camiloxdlol2000@gmail.com	1042246900	62%
Camilo Andres Parra Luna	camiloandres02222@gmail.com	1043136986	92%
Camilo Andrés Rodríguez Piscioti	camiropi97@gmail.com	1234088635	23%
Carlos Adrian Vellojin Vellojin	carlosvellojinvellojin@gmail.com	1129496307	85%
carlos alberto ortiz correa	carlosor3000@gmail.com	1002133280	23%
Carlos Andres Barraza Polo	barrazapolo6@gmail.com	1002153744	77%
Carlos Daniel Gutierrez Gutierrez	carlosdanielgutierrez2@gmail.com	1139427334	85%
Carlos Mario De La Hoz Granados	delahozgranadoscarlosmario@gmail.com	1046700094	77%
Cesar Antonio Hernandez	cehergra1999@gmail.com	1234096453	77%
Christoper Adrián Ortega Muñoz	chrismunoz535@gmail.com	1140823495	15%
Cristian Alejandro Sobrino Hernández	sobrinocristianalejandro@gmail.com	1045704451	92%
cristian andres correa alvarez	19correa99@gmail.com	1007072275	77%
Cristian David Celis Moreno	cristiancelismoreno@gmail.com	1001915406	77%
Dalexia Dayana Sanjuan Coronado	dalexasanjuanc@gmail.com	1043663332	100%
daniel andres delgado ramirez	daniel.delgador@hotmail.com	1001820041	54%
Daniel Fernando Rojas Echeverria	dani-rojas0206@hotmail.com	1002210129	92%
Daniel Jose Barrios Contreras	djbarrios26@gmail.com	1001911299	62%
Daniel josue chalarca arboleda	danielch2423@gmail.com	1011083559	92%
Daniela Andrea Martinez Quinto	daniela.martinez@unireformada.edu.co	1002162544	85%
Danis Ariel Ilias Fandiño	iliasdanis22@gmail.com	1007174620	54%
David Emanuel Silva Perez	orpi4488@gmail.com	1002155849	92%
David Felipe Vargas Varela	davidvargas1224@gmail.com	1140893306	92%
Deyner torres mejia	torresdeyner2002@gmail.com	1002160678	92%
Diego Andres Teran Celedon	diegot.rivi@gmail.com	1043142894	92%
Diego Felipe Arbelaez Medrano	diegofelipe2915@gmail.com	1014857644	85%
Diego Leonardo Ariza Gomez	diegoag3107@gmail.com	1045747492	85%
Dilan Andres Sanchez Vanegas	sanchezdilan09@gmail.com	1044600611	85%
Edison Steven Avellaneda Gonzalez	eavellanedagonzalez@gmail.com	1044629136	100%
Eduardo Isaac Pertuz Villegas	pertuzvillegaseduardoisaac@gmail.com	1043440797	100%
Ehider Estiven Villanueva Perez	ehider9@gmail.com	1047044696	92%
Elias Alejandro Cardenas Cala	elias.cardenas0501@gmail.com	1048067411	77%
Elias David Ching Torres	srching23@gmail.com	1044210894	92%
Esteban Eduardo Gutierrez Polo	estebangutierrezpolo@gmail.com	1044617005	92%



Fabian Camilo Lugo Orozco	camilosnowman@gmail.com	1143460514	92%
Fabian enrique beleño robles	Fabianrobles321@outlook.com	1143169218	100%
Fausto Enrique Jiménez Suárez	fejimenexs88@gmail.com	1045699288	92%
Favian Antonio Caiafa Moron	favipro123@gmail.com	1129506140	69%
Felipe Miguel Palmar Ramirez	pipepalmar@hotmail.com	1119392593	92%
Forlán Antonio Ordoñez Bordón	nalrofor@gmail.com	1143429216	92%
Gabriel alberto pallares navarro	gabrielpallares644@gmail.com	1048066731	77%
Gabriela Camacho Acosta	gabrielacacosta31@gmail.com	1042251060	100%
Giselle Andrea Palencia Toro	giselleandrea027@gmail.com	1044211842	85%
gustavo barraza	barrazagustavo439@gmail.com	1045746242	92%
Hector Andres Castro Sequeda	hectora12@hotmail.com	1192784832	92%
Hector Daniel Vargas Cassiani	danielvargas.nike@gmail.com	1007355798	85%
Hernan Jose Vasquez Araujo	nachjvasquez@gmail.com	1001889898	77%
Hernando José López Barbosa	hernandops12@gmail.com	1001945367	62%
Iris Gigeth Martelo Mora	marteloiri@hotmail.com	1001972798	100%
Isaac Danilo Ortiz Zuñiga	isacrack9@gmail.com	1043438583	92%
Isaac David Quintero Lobo	isaacquintero4k@gmail.com	1043126197	92%
Isabella Jiménez Lázaro	isabellajimenezlazaro@gmail.com	1042241806	92%
Isai David Ariza Cantillo	isaistudio1.1@hotmail.com	1001943973	92%
Jafit emilio barraza barbosa	jafitbarrazabarbosa@gmail.com	1045742286	92%
Jaider Yesid Rodriguez Robles	jaideryesid28@gmail.com	1042248753	92%
Jainer Junior Polo Silvera	polosilverajainer@hotmail.com	1044618467	69%
Jampierre Cachinski Orozco	cachinskiorozco05@gmail.com	1043669935	100%
Jason Mauricio Acevedo Esguerra	jaksacv2@gmail.com	1041693975	85%
Javier Muñoz	javier27vergr@gmail.com	1044425077	85%
Jesus Alberto Ariza Alvarez	jaarizaa028@gmail.com	1129583704	92%
Jesus Antonio Campo Barrios	campobarriosjesus02@gmail.com	1042248852	54%
jesus david castro campo	jdcastro564@gmail.com	1001946562	15%
jhon freddy puerta mendoza	puertajhon023@gmail.com	1002429854	85%
Jhosua David Lascarro acendra	lascarro.vdm@gmail.com	1048067376	100%
Joel Adrian Restrepo Ayala	restrepojoel16@gmail.com	1043438044	100%
Joel Junior Palacio Pua	jjpgalaciopua19@gmail.com	1044625757	85%
Johandry De Jesus Julio Rodriguez	johandry200@hotmail.com	1001877889	85%
Jonathan Andres Lopez Contreras	jonathandres0309@gmail.com	1065854138	92%
Jorge Alberto Henriquez Novoa	jaltheno2010@hotmail.com	1045746511	54%
Jose Camilo Doria Paternina	jose3012757124@gmail.com	1063950382	92%
José David Montes Lopez	josedavidmonteslopez4@gmail.com	1044216625	69%
jose ignacio gomez guzman	joseesapel@gmail.com	1193517136	92%
José Vicente Delgado Talaigua	joshedelgado42@gmail.com	1118814512	8%
Joseph David Hernández Pérez	jodaherperez@gmail.com	1044214903	85%
Joseph Luis García Escobar	josephgarciaescobar597@gmail.com	1043438196	23%
Joustin Alberto Vega Ballesta	joustinvega@gmail.com	1043120919	62%
Juan David Contreras Coronado	juan2005dakat@gmail.com	1092526878	92%





Juan David Poveda Arenas	juandavidpoa@gmail.com	1005325879	92%
JUAN FERNANDO AARON BRITTO	juanaaronbritto@outlook.com	1002154784	92%
Juan José Barrios Pérez	juanbarrios0956@gmail.com	1044217596	100%
JUAN JOSE ESCOBAR MORALES	juanescobar@habilitab.org	1234888292	85%
Juan Sebastian Cabrera Sierra	xjuancabrera123@gmail.com	1043120363	77%
Juan Sebastian Cardona Rengifo	juanscr24@gmail.com	1140897309	92%
Justin Jhuseth Campo Sierra	marquezauriestela@gmail.com	1069469446	8%
Kateryn Yulieth Martinez Reyes	katemartinez15072@gmail.com	1052631043	23%
Keiner Jabrid Lara Palomino	juandavidlara21@gmail.com	1042250525	92%
Keiner Turizo Hernandez	keiner-turizo1@hotmail.com	1234890699	15%
Kelmin Ely Miranda Hurtado	kelminemh@hotmail.com	1001946186	92%
Keyner Andres Barrios Ochoa	keinerba.ochoa@gmail.com	1044603308	92%
Leivys de Jesus Orozco	Leivysorozcorua2.0@gmail.com	1081788831	85%
LILIBETH ESTHER MUÑOZ LOPEZ	lilibethmuoz@gmail.com	1045752451	77%
Lina Carolina Padilla Caballero	padclina@gmail.com	1193579857	23%
Lucas Daniel Chacón Reyes	lucasdanielchaconr@gmail.com	1084451813	85%
Luis Alfredo Orozco Sanchez	luisoro009@gmail.com	1130266331	62%
Luis Daniel Cera Barros	ceraluis4@gmail.com	1045228184	77%
Luis Danilo Ortega Calero	luisdaniloortegacalero17@gmail.com	1129505933	92%
Luis david turriago serrano	davilturris@gmail.com	1073070155	15%
Luis Horacio Romero Corona	darkusxdtk@gmail.com	1002162428	100%
Luis Jose Roza Mattos	lrozomattos@gmail.com	1043444123	92%
Marco Cardenas	marcocardenasp67@gmail.com	1001822700	62%
Maria Angelica Almeida Murgas	mariaalmeira59@gmail.com	1043441448	85%
Maria De Los Angeles Mármol Cabeza	academicmarmolcmaria@gmail.com	1140894804	100%
Maria Fernanda Ayola Lopez	maria.ayola11@gmail.com	1042850489	62%
María Fernanda Reid Llerena	mariafernandareidllerena@gmail.com	1042252933	85%
Maria Gabriela Yanes Pardo	gabriela.yanesp17@gmail.com	1001781346	92%
Maria victoria viloria anaya	Mvviloriaanaya44@gmail.com	1045744216	92%
Martha Lucia García Escobar	marthagarcia10b@gmail.com	1043438195	92%
Martin Escobar Mercado	martinescob36@gmail.com	1139425740	77%
marx engels Leal Brochero	marximusleal568@gmail.com	1151472436	92%
Mateo González Anillo	mateogonza0815@gmail.com	1047042129	62%
Melanie Rivera Giron	riveramelanie720@gmail.com	1043441710	77%
Miguel Angel Amador Jimenez	miguedev@proton.me	1043440904	92%
Miguel Angel Canedo Vanegas	macv_09@hotmail.com	1143162900	85%
Miguel Angel Ortega Cantillo	miguelocantillo@gmail.com	1046698960	15%
Miguel Angel Salguero Rojas	miguel.salguero444@gmail.com	1043434178	77%
Nadine Isabel Castillo Dominguez	ncastillod63@hotmail.com	1140891198	85%
Nayib alexander obeso martinez	Nayibobeso@gmail.com	1001918973	85%
Neider Dario Escorcia Severiche	dario.severiche@gmail.com	1002000866	15%
Nelson Juan Salcedo Baldovino	nsb504409@gmail.com	1042242338	85%
Nikol Velasquez	velasqueznikol10@gmail.com	1013108756	92%



Orlando Jose Tapias Ariza	orlandojunior2314@gmail.com	1047043335	100%
Oscar De Jesús Escorcía Palencia	oe319840@gmail.com	1043663893	69%
Oscar leonardo ochoa perez	oscarleonardoochoaperez@gmail.com	1007246497	92%
Osmayr Alejandra Mencia	osmarymencias@gmail.com	1279140	85%
Rafael Augusto Ramirez Bolaño	RAFAR1129@GMAIL.COM	1001912244	92%
Rafael Eduardo Solano Nieto	rafaeleduardonieto@gmail.com	1046695596	85%
Ramiro Andrés Romero Vargas	ramirov237@gmail.com	1003308953	77%
Raul Alberto Lopez Pereira	raul.l.p2007@gmail.com	1044216138	23%
Reinaldo Andres Leal Brochero	rexleal360@gmail.com	1151472438	92%
ricardo jose solano mendoza	ricardosolano2030@gmail.com	1129530342	15%
Roberto Andrés Gómez Mercado	robertgol818@hotmail.com	1143169980	69%
Roberto Stiven Orellano Vergara	stivenorellano02@gmail.com	1143165322	92%
Rogelis Carolina Garcia Vendas	rogelisvendas@gmail.com	5003312	85%
Samuel Alberto Gutierrez Coba	samucobaggg@gmail.com	1046697691	46%
samuel arenas jimenez	samyarena2005@gmail.com	1042244679	92%
Samuel David Reyes Castro	samuelreyescastro456@gmail.com	1042246446	100%
Samuel David Salgado Díaz	ss2623397@gmail.com	1044621948	23%
Santiago Andrés Comas Durán	santiagocomas07d@gmail.com	1047041927	85%
santiago andres mantilla padilla	mantillasantiago50@gmail.com	1002033648	8%
santiago andres ortega serrano	Santiago59782@gmail.com	1042850318	23%
Santiago de Jesus Lopez Barbosa	santiagonpv4@gmail.com	1046528428	77%
Santiago José De Leon Maldonado	santiagojosedm89@gmail.com	1001819887	92%
Santiago josue castilla campo	yanethcampomola@gmail.com	1139427386	77%
Sebastian Arnache Cantillo	sarnachecantillo@gmail.com	1044602942	77%
Sebastian cabarcas martinez	sebastiand.cabarcasm@gmail.com	1234093880	69%
Sebastian David Pineda Ortega	sebastian14027@gmail.com	1102822395	85%
Sebastian Emilio Rodelo Garcia	wordwar46@gmail.com	1043637249	85%
sebastian marriaga hoyos	sebastianmarriagahoyos@gmail.com	1042417209	62%
Sebastian Salvatore Pereira Maldonado	sebasperemald04@gmail.com	1001819899	92%
Sergio Andres Bonilla Nuñez	bsergio274@gmail.com	1002184164	92%
Shneider Villafañe Jordan	shneiderjordan04@gmail.com	1045699993	85%
sofia margarita barrios herrera	sofiabarriosherrera25@gmail.com	1082241251	92%
Steven Daniel Marimon Delgado	stivsitoo17@gmail.com	1139426926	85%
Steven Navarro Ariza	stevennavarroariza.sna@gmail.com	1140902381	92%
Tony Williams Pacheco Novoa	tonypachecono04@gmail.com	1002157783	100%
Valeria Cadena Yance	valecade16@gmail.com	1001915276	92%
Victor Eduardo Suarez Rosales	suarezrosalesv@gmail.com	4915983	62%
Walter Alex Gómez Sierra	walteralex0627@gmail.com	1047036017	100%
Walter enrique altamar gonzalez	walteraltamar816@gmail.com	1045766748	92%
Wilffren Efrain Muñoz Velasquez	munozwilffren@gmail.com	1143272807	92%
William Andrés Ascanio Chinchilla	williamascanio40@gmail.com	1043676137	85%
Willman Alfredo Giraldo Zambrano	willman0520@outlook.com	1044611702	85%





Wilson Esteban Delgado Molano	wilsondelgado890@gmail.com	1129543765	85%
jeremy nadin cano bello	jeremycano85@gmail.com	1140901336	62%
Yesid Leonardo Castro Gil	castrogil202@gmail.com	1001946267	62%
Yessica Andrea Pajaro Cabrera	pajarocabrerayessicaandrea152@gmail.com	1002308891	92%
Yiseth Paola Gutiérrez Aragón	gutierrezyiseth3@gmail.com	1002134781	92%
Yoelmis Enrique Perdomo Pardo	yoepardo@gmail.com	1001852058	100%
Yoryidan Enrique Angulo Torres	angulotorresyoryidan@gmail.com	1044625226	77%
Yoshira Skarleth Barros Bernal	barrosyoshira@gmail.com	1047035687	69%
Yuleidys Patricia Torres Montoya	torresyuleidys253@gmail.com	1043142578	15%

- Anexo 2. 2 Coders en Plan de permanencia**

Nombre del Coder	Correo	DI
Ferkys Junior Bustamante Montes	Bustamanteferkys@gmail.com	1044612167
Julio Cesar Miranda Caña	j.c.m.c.juliomiranda@gmail.com	1043669342

- Anexo 3. 29 Coders en abandono**

Nombre del Coder	Correo	DI
Alexis Javier Diaz Salas	diazsalasalexisjavier@gmail.com	1234096299
Andrés Antonio Algarín Pupo	andresalgarin2003@gmail.com	1001822258
Angie Vanessa Robledo Pacheco	angievrobledo@gmail.com	1042240192
Anthony Daniel Ruiz Gomez	elthony0926@gmail.com	1044217570
anthony puello hoyos	anthony05puello@gmail.com	1043670950
Brandon Mario Gutierrez Moreno	brandonmario2002@hotmail.com	1129529917
Brayan jose ferrer gomez	Brayanferrer12@gmail.com	1044605864
Breiner junior Rodriguez Jassin	breinerr975@gmail.com	1143228799
Deiver Alexander Arrieta Rueda	deiver.2003.pt@gmail.com	1002136785
Derek Gabriel Mendoza Viloría	derekmendoza2811@gmail.com	1002160091
Elkin Herrera Arrieta	elkinherrera112@gmail.com	1002134579
Fabian David Corrales Lopez	moco380@gmail.com	1143166099
Filiberto alberto Lopez Blanco	LOPEZ96BLANCO@GMAIL.COM	1004322624
Grace Nicholle Arévalo Hernández	nicholle042@gmail.com	1143159808
Issac David Acosta Bolivar	acostaisaac91@gmail.com	3243681809
jeison andres carrillo carrillo	carrillojeison726@gmail.com	1044626411
jorge isak Miranda	jorgeputa0806@gmail.com	1042851995
jose luis villareal Polo	villarrealpolojoseluiss@gmail.com	1043442023
Kevin Andrés Jurado Castañeda	kevinjuradoeljurado@gmail.com	1042246284
Loraine Paola Mercado Hundelhausen	mobifiesta1@gmail.com	1234890833
Mariana Díaz Consuegra	mar19consuegra@gmail.com	1044613678
Mauricio Jesus Cera Pulido	mxuriciojesus21@gmail.com	1002157646
Melisa Katherines Yepes Navarro	melisaa.yepeznararro@gmail.com	1044601749



Melissa Rodriguez quant	melissarodriguezqu@gmail.com	1140890145
Never David de Jesus Suarez Henriquez	nozuuu7@gmail.com	1143464900
Omar Dario Cifuentes Laverde	omardcifuentesl@gmail.com	1007569669
Samuel De Jesus Bernal Melendez	samuelbernal7@gmail.com	1140893467
Snaider ramirez obregon	snaiderramirezobregon@gmail.com	1043694955
Stiven Rodriguez Sanchez	stvrod.s@gmail.com	1044433845

- **Anexo 4. 23 Coders reemplazos**

Nombre del Coder	Correo	DI
Adrián Andrés Gutiérrez Regino	ing.agutierrezregino@gmail.com	1001939797
Adriana Carolina Branda Escobar	adrianitabranda.e@gmail.com	1044607927
Andres Cortez Zambrano	afcz2001@gmail.com	1002211948
Andres Jesus Palacio Fernandez	aandrespalacio29@gmail.com	1082834926
Angel Miguel Benítez Suárez	angelesgram19@gmail.com	1046696640
Angi Paola Luna Mendoza	angiluna4@gmail.com	1002441243
Duana Margarita Ochoa LLanos	duanaochoa05@gmail.com	1043444837
Dylan Andres Marín Campo	marindylan762@gmail.com	1044618270
jerson de jesus arango ortega	arangojerson2@gmail.com	1140897064
Jesus David Viloría Meza	jesudvm12@gmail	1001939074
Juan Campo Lora	juancampo2404@gmail.com	1043159382
Juan Campo salcedo	juankil.ix2008@gmail.com	1047337927
Juan David Guzman Mendoza	juanguzman10102005@gmail.com	1046699456
Juseth david porto franco	Jusethporto2@gmail.com	1143468719
Keshia Anyelina Lambis Navarro	lambiskeshia@gmail.com	1041891779
Luisangel Avila Afanador	angel.iscoding@gmail.com	1043665631
Orlando Enrique Zuñiga Zaparan	zunigaorlando550@gmail.com	1143467979
Rafael Junior Escoto Bailey	junior18bailey@gmail.com	5862221
Santiago Alfonso Portillo	santiagoportillof@gmail.com	1042853766
Santiago Mendoza Almanza	santymendoza0106@gmail.com	1062961731
Sebastian De Jesus Reyes Revollo	sebasreyes27@outlook.com	1044607228
Sebastian linero de castro	sebastianlinero15@gmail.com	1193266466
Jesus Manuel Paba García	jesuspaba015@gmail.com	1139425198